

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Таймырского муниципального казенного образовательного учреждения
«Попигайская начальная общеобразовательная школа-интернат»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Таймырского муниципального казенного образовательного учреждения «Попигайская начальная общеобразовательная школа-интернат» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы Российского образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](#)) и Концепцией Образовательной системы «Школа России».

ТМК ОУ «Попигайская начальная школа-интернат» в своей уставной деятельности реализует следующую образовательную программу:

- Образовательную программу начального обучения; I ступень обучения (1-4 классы); нормативный срок освоения - 4 года.

Данный комплекс образовательной программы позволяет обеспечить образовательные запросы жителей п.Попигай в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования как в пределах Таймырского муниципального района, та и за его пределами.

Образовательная программа начального обучения создает основу для дальнейшего освоения обучающимися образовательного маршрута, продолжения образования в школе и освоения базовой образовательной программы.

Базовая образовательная программа обеспечивает возможность реализации прав учащихся на получение бесплатного начального образования, предусмотренного стандартом базовой образовательной программы.

В соответствии с Уставом Таймырского муниципального казенного образовательного учреждения «Попигайская начальная общеобразовательная школа-интернат» основными целями уставной деятельности Школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения образовательного минимума содержания образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ
ОБУЧЕНИЯ

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах учебных предметов, а также в «Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся первой ступени».

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализовать программы отдельных учебных предметов,
- реализовать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- реализовать программу формирования универсальных учебных действий

Программа ориентирована

1) на учащихся:

- Достижение ими образовательного минимума содержания начального общего образования;
- Создание условий для оптимального развития личности учащихся начальной школы;
- Формирование положительной мотивации к обучению, готовности к реализации себя как ученика;
- Освоение образовательного пространства на уровне элементарной грамотности;
- Формирование навыков самоорганизации учебной деятельности;
- Формирование основных коммуникативных навыков общения со сверстниками и учителями, в общении со взрослыми;
- Диагностика развития индивидуально – личностных особенностей с целью создания условий при выборе дальнейшего образовательного маршрута во второй ступени.

2) родителей, заинтересованных в получении их ребенком полноценного образования в комфортных условиях. Для этого школа развивает систему обратной связи с родителями;

3) учителя, способного и заинтересованного в профессиональной самореализации. Для этого ОП предусматривает *возможность* применения учителем различных педагогических технологий, использование которых помогает профессиональному росту учителя, повышает мотивацию педагогической деятельности в целом;

4) школу в целом, как образовательное учреждение, имеющего свой неповторимый облик. Заданность основных “параметров” базовой программы не ограничивает возможность осуществления уникальных проектов, идей и инноваций, появляющихся в школе.

5) поселковый социум, частью которого является школа. Успешность выполнения школой базовой программы делает школу привлекательным и интересным партнером для тех, кто готов совместно с ней решать образовательные задачи.

Адресность образовательной программы

- Типовая общеобразовательная программа (1-4 кл.) адресована учащимся 6,6-10 лет.

- В 1 класс принимаются все дети, проживающие в п.Попигаи, достигшие 6,6 лет (по желанию родителей), не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в первом классе общеобразовательной школы.
- В 1-4 классы принимаются учащиеся, по заявлению родителей.
- Уровень готовности ребенка к освоению программы:
 - различный уровень школьной зрелости, необходимый для обучения учащихся;
 - состояние здоровья ребенка.

Особенности учащихся первой ступени общего образования

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования, связанных:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой в 1-2 классах);
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Учитывая возрастные особенности младших школьников учебный процесс строится с использованием следующих форм обучения: преимущественно игровые технологии в 1-2 классах, изменение ведущего вида деятельности, применение парных, групповых форм организации деятельности. Предусмотрено широкое использование ИКТ, метода проектов.

Планируемые результаты реализации основной образовательной программы

Обязательный:

1. **Достижение уровня элементарной грамотности (чтение, письмо, счет, умение общаться со взрослыми и сверстниками) в соответствии с требованиями обязательного минимума начального образования.**
2. **Овладение учащимися основами универсальных учебных действий.**
3. **Достижение уровня умственного развития учащихся, необходимого для успешного обучения в основной школе.**

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

Предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Инструменты оценивания результатов образования

Достижения учащихся начальной школы определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;

Формы аттестации достижений учащихся начальной школы:

- итоговая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация;

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Оценка качества знаний и умений учащихся начальной школы проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- административных контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- контроль техники чтения;
- творческих работ.

В 1-х классах осуществляется безоценочный итоговый контроль по основным предметам.

Формы итогового контроля во 2-4 классах:

- диагностические контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- итоговый опрос (устный);
- тестирование.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы обсуждаются на заседании МО.

Режим работы школы, соответствующий нормативным документам школы, предусматривает начало учебного года 1 сентября, а окончание 25 мая для учащихся 1 классов и 26 мая для учащихся 2-4 классов. Учебный год делится на четыре четверти при сохранении каникул по четвертям, для учащихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале месяце по календарному учебному графику на каждый учебный год. В конце каждой четверти в соответствии с рабочими программами проходит промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов, ВПР- 4 классах, анализ успеваемости классов администрацией ОУ. Для учащихся 1-х классов предусмотрен безоценочный метод обучения, при этом педагоги фиксируют уровень усвоения программного материала. Обучение по базовой образовательной программе осуществляется в режиме 6-ти дневной недели, для учащихся 1-х классов в режиме 5-дневной недели. Общее количество учебной нагрузки соответствует максимальному объему учебной нагрузки, рекомендованной примерным Базовым учебным планом. 2004г. Продолжительность урока – 45 минут для учащихся 1-х классов – 35 минут. В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2-х часов. Такой объем двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий дня, в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в группе продленного дня, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Для организации двигательной активности на переменах в рекреации школы установлены детские тренажеры. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- со II четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Программа реализуется в режиме средней наполняемости классов 20-25 учащихся. Основной формой обучения является классно-урочная система.

Материально – техническое обеспечение:

В школе имеется весь необходимый для учебного процесса материальный комплекс: кабинет начального класса, ноутбуки для детей, столовая, игровой зал для занятий физкультурой и игр, библиотека. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют школе обеспечивать учебный процесс методической поддержкой, развивать и применять авторские педагогические технологии. Кабинеты начальных классов имеют доступ к сети Интернет. Игровой зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Оснащены необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Оказание первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся проводится медсестрой поселка Попигай .

Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебников, учебных пособий, художественной и методической литературы. Организована подписка на педагогическую периодику.

В школе функционирует хорошо оборудованная столовая, где учащиеся могут приобрести горячие завтраки и обеды. Для учащихся из многодетных семей и детей из малообеспеченных семей организована система бесплатного питания.

В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим.

Кадровый состав

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	образование	Имеющаяся категория	Дата присвоения, приказ	Разряд оплаты	Дата изменения разряда по стажу (молодые, до 20 лет)
АУП	Чуприна Майя Прокопьевна	Директор	высшее	1			
учителя							
	Подгорная Ксения Терентьевна	Учитель начальных классов	среднеспециальное	1	Приказ №	1	
	Подгорная Нина Константиновна	Учитель начальных классов	среднеспециальное	1		1	
	Чустугешева Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов	высшее				
Воспитатели интерната							
	Чуприна Галина Сидоровна	Воспитатель интерната	высшее	высшая			
	Чуприна Оксана Петровна	Воспитатель интерната	среднеспец	1	Приказ	1	

Планируемые результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы (личностные, метапредметные и предметные результаты).

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности учащихся предусмотрены Учебным планом: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность. По итогам анкетирования учащихся и их родителей в учебном плане предусматриваются кружки по указанным направлениям.

Реализуемые программы воспитания

Образовательная программа НОО предполагает реализацию Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Нормативно-методической базой образовательной программы выступают следующие документы:

- 1. Закон Российской Федерации «Об Образовании»**
- 2. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»** 12 марта 1999 г., глава III, ст. 28. П. 2;
- 3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;**
- 4. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений. Санитарные правила и нормы 2.4.2.2821-10.**
- 5. Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19 мая 1988 г. № 1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования»**
- 8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 года № 1058 и от 15 января 1997 года № 38.**
- 9. Устав ТМК ОУ «Попигайская начальная общеобразовательная школа-интернат», утвержденный приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24 декабря 2014 года № 389**
- 11. Локальные акты ТМК ОУ «Попигайская начальная школа-интернат»**

**Пояснительная записка к учебному плану
ТМК ОУ «Попигайская начальная школа- интернат»
на 2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану
ТМК ОУ «Попигайская начальная школа- интернат»
на 2017-2018 учебный год**

Учебный план ТМКОУ «Попигайская начальная школа- интернат» для 1-4 классов начального общего образования разработан на основе:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»(зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).

- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 п. 41);

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» п.9,10,17.

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 п.22 ст.2, п.23 ст.2, п.5 ст.12, п.10 ст.13.

- Федерального государственного стандарта п.19.3. (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).

- Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного стандарта общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в МинЮсте РФ 3 марта 2011.

- Приказа Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”.

- Письма Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-026339-9.

- Основной образовательной программы начального общего образования ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат».

Учебный план 1-4-х классов ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат», в соответствии с ФГОС составлен для школ в которых количество детей коренной национальности составляет более 100%). С учётом примерной основной образовательной программой начального общего образования (автор Савинов Е.С.), представленной в реестре образовательных программ.

Учебный план направлен на:

обеспечение равных возможностей получения качественного начального образования;

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Учебный план 1-4 классов начального общего образования ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат»:

-обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта;

- определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

- содержит состав и структуру обязательных предметных областей;

- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Вариативная часть включает в себя региональный компонент и компонент учреждения. В классах внедряющих ФГОС-2 (1,2,3,4 класс) в учебный план включена внеучебная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели, 2-4-й классы - не менее 34 учебных недель.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 2-4-х классов 45 минут.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, при 45-минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3-м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В учебный план включены родные языки и предметы этнокультурного содержания.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- **Функциональная грамотность;**
- **Социальная адаптация обучающихся;**
- **Содействие общественному и гражданскому самоопределению**

В 2017-2018 учебном году в школе открыт класс-комплект 1-4класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со второго класса, во всех формах обучения по учебным предметам, курсам, занятиям, включенным в учебный план. Объем времени, отводимого на проведение промежуточной аттестации, определяется календарным учебным графиком (п.19.10.1 ФГОС НОО; п.18.3.1.1. ФГОС ООО).

С целью укрепления межнационального развития молодого поколения, проживающего на территории района, формирования поликультурной компетентности, основ гражданской идентичности решили

- включение модулей этнокультурного содержания путем интеграции в учебные предмет «Технология»;
- введение в содержание предмета «Технология со 2 по 4 класс – ДПТ -8часов

Особенности учебного плана классов I ступени:

Учебный план на 2017-2018уч.г. состоит:

Инвариантная часть базисного учебного плана первой ступени общего образования соответствует учебному плану Российской Федерации с русским языком обучения.

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Распределение часов вариативной части первой ступени:

факультативы, предметы по выбору, ИГЗ	общее количество часов	классы
Региональный компонент		
Родной язык (долганский)	5	2кл. – 2ч., 3кл. – 2ч., 4кл. – 1ч.
Уроки предков	3	2кл. – 1ч., 3кл. – 1ч., 4кл. – 1ч.

В 1-4 классах внедряющих ФГОС-2 учреждение реализует внеурочную деятельность по 2часа.

Распределение часов внеучебной деятельности классов:

направления	количество часов
Спортивно-оздоровительное «Здоровячек»	2
Духовно-нравственное «Истоки»	2
Общеинтеллектуальное «Информационные технологии»	2
Общекультурное «Петрушка»	2
Художественно-прикладное «Умелые руки»	2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТМК ОУ " Попогайская начальная школа-интернат"

Чуприна М.П. ФИО

"__01__" сентября 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ТМК ОУ "Попогайская начальная школа-интернат"
на 2017-2018 учебный год

Начальное общее образование (ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы/классы	1	2	формы промеж. ат.	3	формы промеж. ат.	4	формы промеж. ат.	всего в неделю
	продолжительность учебной недели 6 дн	5 дн.	6 дн.		6 дн.		6 дн.		
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	К.р., К.с., Д, Т.	5	К.р., К.с., Д, Т.	5	К.р., К.с., Д, Т., Оу	
	Литературное чтение	4	4	Т.ч., Т.	4	Т.ч., Т.	4	Т.ч., Т.	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	К.р. Т.,	2	К.р., Т.,	2	К.р. Т.,	
Математика и информатика	Математика	4	4	К.р, Т	4	К.р, Т,	4	К.р,Т,К.Р.	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	П.р. К.р.	2	П.р. К.р. Т.	2	П.р. К.р. Т.,3гр.	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1		
Искусство	Музыка	1	1	уп	1	уп	1	уп	

Родной язык * \ часы	1-2	2	2	2	2	1	1											
Итого в неделю		3	3	3	3	2	2											
Компонент образовательного учреждения (по усмотрению ОУ)																		в каждом ОУ индивидуально

* изучение родного языка:

- в 1-4 классах проводить в форме уроков;

** устанавливается ОУ самостоятельно, но учитываются рекомендации периода проведения этих часов.

**План внеурочной деятельности ТМК ОУ "Полигайская начальная школа- интернат"
2017 - 2018 учебный год**

Направление деятельности	Структура направления	Содержание	Кол-во часов в год/неделю			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Учебные курсы	"Здоровячок"* подвижные игры		34/1	34/1	
		"Здоровячок"*** подвижные игры	33/1	17/,05	17/0,5	34/1
	Программа воспитания и социализации	Спортивные соревнования "Папа, мама я спортивная семья", сюжетные ролевые игры, конкурс рисунков "Осторожно дети"., игровая программа "Незнайки маршрут"	16,5/0,5	17/0,5	17/0,5	17/0,5
		Сдача нормативов ГТО, «Президентские состязания», соревнования в рамках Школьной спортивной лиги	16,5/0,5	17/0,5	17/0,5	17/0,5

		Пропаганда и изучение ПДД (кл.часы, беседы, викторины, агитбригады, конкурсы) и ЗОЖ культура питания	16,5/0,5	17/0,5	17/0,5	8,5/0,5
Духовно-нравственное	Учебные курсы	"Родной язык" *	33/1			
	Программа воспитания и социализации	Традиционные массовые мероприятия ("День Победы", "День Таймыра", "День народного единства" и др.)	33/1	34/1	34/1	34/1
		Кл.часы "Моя малая Родина", беседы "Я гражданин России", викторины, конкурсы, игры).	33/1	34/1	34/1	34/1
Общекультурное	Учебные курсы	Информационные технологии *			34/1	34/1
		Кульный театр **	33/1	34/1	34/1	34/1
	Программа воспитания и социализации	постановка сказок,концерты,школьные мероприятия, клуб "Барганисты"	16,5/05	34/1	34/1	17/0,5
Общеинтеллектуальное	Учебные курсы	Занимательная математика *	33/1	34/1		
	Программа воспитания и социализации	Кл.часы "Мир человеческих чувств", беседы "Мир профессий", викторины, конкурсы,).	33/1	34/1	34/1	34/1
Социальное (проектная, общественно-полезная)	Учебные курсы	"Умелые руки" *				34/1

деятельность)	Проектная деятельность	отряд "Тимуровец",		34/1	34/1	34/1
			33/1			
ИТОГО часов в неделю			10	10	10	10
Общее количество часов в год			330	340	340	340
Общее количество часов			1350 час.			

* - учебные курсы ведутся за счет часов вариативной части учебного плана

** - учебные курсы ведутся за счет должностных обязанностей педагогов

*** - учебные курсы ведутся за счет стимулирующих выплат педагогам

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования ТМК ОУ «Попигайская начальная общеобразовательная школа-интернат»

1 Пояснительная записка.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки Рабочих программ учебных предметов.

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Воспитание любви к своему городу, к своей семье, малой родине, Родине, к её природе, истории, культуре.
- Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи также соотносятся с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированными в ФГОС.

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для реализации выше изложенных целей и задач в образовательном процессе педагогу чрезвычайно важно использовать дидактические принципы, заложенные в УМК «Школа России» и знать механизм их реализации в практической деятельности. Основополагающими принципами комплекса УМК «Школа России» являются:

1. Принцип деятельности;
2. Принцип целостного представления о мире;
3. Принцип преемственности;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации;
5. Принцип творчества;
6. Принцип психологической комфортности;
7. Принцип вариативности.

Перечисленные дидактические принципы в определенной мере необходимы и достаточны для реализации современных целей образования по УМК «Школа России».

Такой принципиальный подход позволит организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получения знания в соответствии с требованиями ФГОС, с другой стороны – как средство формирования УУД и личностных качеств. Этому способствуют методические подходы, включая образовательные технологии, методы, формы работы, которые заложены в само содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение УМК «Школа России»:

- Большой воспитательный потенциал;
- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность;
- Возможности для дифференцированного и личностно ориентированного образования школьников;
- Преобладание проблемно- поискового метода обучения;
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт учащихся;
- Творческие, проектные задания;
- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- Учебные диалоги;
- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов.

Все выше указанные принципы и методические подходы в работе с УМК «Школа России» помогают педагогу в системе организовывать на уроках деятельность младших школьников, а, следовательно, реализовывать системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС и концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приемов сравнения, анализа, классификации, обобщения, то есть на формирование у учащихся **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)**.

В результате изучения учебных **предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты*.

УМК «Школа России» обеспечивает:

1. *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.*
2. *Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
3. *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*
4. *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*
5. *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*
6. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.*
7. *Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*
8. *Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.*

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и

обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Связь учебных предметов с УУД

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлена не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям Учебного плана ФГОС, но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, Интернет поддержкой. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации. УМК «Школа России» решает задачи, обозначенные в новом стандарте, связанные с формированием УУД.

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное определение	Нравственно-этическая ориентация	Смысло-образование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные	Моделирование	смысловое чтение	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Общие учебные коммуникативные	свод устной речи в письменную)	извольные и осознанные устные и письменные высказывания		
	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Связь универсальных учебных действий

с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Типовые задачи для диагностики сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий приводятся в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических

средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и

модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся

на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Перечень нормативно-правовых документов по ФГОС, принятых на уровне ТМК ОУ «Попигайская НОШИ»

- ПРИКАЗ № - 54/1 - О от 02 сентября 2013 года «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ»
- ПРИКАЗ № 55/1 - О от 02 сентября 2013 года «По организации внеурочной занятости учащихся »
- ПРИКАЗ № 56 /1 – О от 02 сентября 2013 года «О проведении диагностики учащихся 1-х классов на степень наличия и сформированности определенных УУД» в ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат»
- ПРИКАЗ № 57 /1 - О от 10 сентября 2013 года «Об утверждении Положения о внутришкольном контроле в ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат»»
- Должностная инструкция учителя начальных классов» ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат»» Подгорной К.Т.
- Должностная инструкция учителя начальных классов ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат»» Подгорной Н.К.
- Должностная инструкция воспитателя интерната ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат»» Чуприной Г.С.
- Должностная инструкция воспитателя интерната ТМКОУ «Попигайская начальная школа-интернат»» Чуприной О.П.

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана по программе «Школа России»

1. Завершенная предметная линия учебников «*Русский язык*» авт. Канакина В.П.
2. Завершенная предметная линия учебников «*Литературное чтение*» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников «*Математика*» авт. Моро М.И. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников «*Окружающий мир*» авт. Плешаков А.А.
5. Завершенная предметная линия учебников «*Технология*» авт. Роговцева и др.
6. Завершенная предметная линия учебников «*Музыка*» авт. Критская Е.Д. и др.
7. Завершенная предметная линия учебников «*Изобразительное искусство*» под ред. Неменского Б.М.
8. Завершенная предметная линия учебников «*Физическая культура*» авт.Лях В.И..
9. Завершенная предметная линия учебников «*Английский язык*» авт. Баранова К.М.и Д.Дули др.

авторские программы:

Русский язык – авт. Канакина В.П.;

Литературное чтение – Климанова Л.Ф.;

Английский язык – Баранова и Д.Дули

Математика – Моро М.И.;

Окружающий мир – Плешаков А.А.;

Искусство (Музыка) – Критская Е.Д.;

Изобразительное искусство – Неменский Б.М.;

Технология – Геронимус Т.М.;

Физкультура – Лях В.И.

ОРКСЭ – Кураев А.В.;

Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы начального основного общего образования, Школьного учебного плана и Авторских программ для начальной школы «Школа

России», полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Аналитико-диагностическая деятельность;

- ✓ Определение стратегии и тактики деятельности в условиях внедрения ФГОС-2;
- ✓ Разработка ООП НОО, планов реализации по учебным годам;
- ✓ Повышение квалификации учителей начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС -2;
- ✓ Приведение нормативно-правовых документов школы в соответствии с требованиями ФГОС-2;
- ✓ Введение ФГОС-2 в условиях ТМК ОУ «Попигайская начальная школа-интернат», начиная с 1 класса;
- ✓ Разработка методов контроля учителя начальной школы за качеством внедрения ФГОС-2;
- ✓ Мониторинг сформированности УУД;
- ✓ Портфолио ученика согласно ООП НОО;
- ✓ Организация внеурочной деятельности с учетом современных технологий;
- ✓ Определение перспектив и путей дальнейшей работы по введению ФГОС-2.