

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Попигайская начальная школа - интернат»

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель МО  
Подгорная К.Т.  
Протокол № 1

**«СОГЛАСОВАНО»**

Педагогический совет  
Чуприна М.П.  
от.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ТМКОУ  
«Попигайская начальная  
школа - интернат»  
Чуприна М.П.  
Приказ №

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 1 класса  
на 2020/ 2021 учебный год**

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Подгорная Ксения Терентьевна  
первой квалификационной категории**

**п. Попигай  
2020 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной – УМК «Школа России»

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
- *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.
- *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
- *Канакина, В. П.* Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели**:

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

## **Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 117 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения я

#### **Особенности организации учебного процесса по предмету.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых

умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение *русского языка и литературного чтения*.

*Систематический курс русского языка* представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Особенности контроля:

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

## **Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантикообразовательная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

## Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;*
- *обозначать на письме звук [й'];*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

## **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## Перечень литературы и средств обучения

### **1. Печатные пособия:**

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.
3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
4. *Канакина, В. П.* Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
5. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
6. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.
8. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

### **2. Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

### **3. Наглядные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

### **4. Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (упражнения учебника)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1	09.03	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 1–4, с. 3–6)	Что такое предложение? Какая бывает интонация? <b>Цели:</b> сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык	Предложение, интонация, законченная мысль	<b>Узнают</b> , что предложение выражает законченную мысль. <b>Научатся</b> каллиграфически правильно писать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2	10.03	Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 5–11, с. 7–9)	Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания? <b>Цели:</b> сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомить с методами работы со словарными словами	Точка, вопросительны й, восклицательн ый знаки	<b>Узнают</b> , что слова в предложении связаны по смыслу и форме. <b>Научатся:</b> вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
3– 6	11.03 12.03 15.03 16.03	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Как выбирать соответствующий знак препинания? <b>Цель:</b> совершенствовать умения составлять	Разная интонация; знаки препинания в конце	<b>Узнают</b> , что предложения могут произноситься	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану. <b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

			предложения на определенную тему,	предложения (точка,			мире
--	--	--	-----------------------------------	---------------------	--	--	------

1	2	3	4	5	6	7	8
		(упр. 12–16, с. 10–12; упр. 17–20, с. 13–15; упр. 21–25, с. 16–18; упр. 26–30, с. 19–22)	правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения	с различной интонацией. <b>Научатся:</b> передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству	
7	17.03	Прописная буква в начале предложения (упр. 31–40, с. 23–28)	Как на письме обозначить начало предложения? <b>Цели:</b> сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать каллиграфический навык	Прописная буква в начале предложения	<b>Узнают,</b> что начало предложения обозначается прописной буквой. <b>Научатся:</b> писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
8	18.03	Контрольное списывание (упр. 41–45,	<b>Цель:</b> проверить уровень усвоения изученного программного материала	Предложения с разной интонацией	<b>Научатся:</b> правильно списывать текст, применять полученные	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно	Мотивация учебной деятельности,

		с. 28–29).			знания на практике	использовать речь для регуляции своих действий.	начальные навыки адаптации в динамич-
--	--	------------	--	--	--------------------	---	---------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
		Проверочная работа по теме «Предложения» (с. 30)				<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью к учителю</p>	но-изменяющемся мире
9	19.03	Предмет и слово (упр. 1–8, с. 32–34)	<p>Что такое слово? Что такое название предмета? <b>Цели:</b> уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся</p>	Слово – название предмета	<p><b>Узнают,</b> что названия предметов – это слова. <b>Научатся:</b> называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
10	22.03	Предмет и слово (упр. 9–14, с. 35–37)	<p>На какие вопросы отвечают слова – названия предметов? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с тем, что слова-предметы</p>	Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	<p><b>Узнают,</b> что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои

			отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать умение различать слова, называющие предмет		<b>Научатся:</b> различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его назы-	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	поступки
--	--	--	---	--	---	--	----------

1	2	3	4	5	6	7	8
					вающее; писать словарные слова	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью	
4 четверть							
11	29.0 3	Действие и слово (упр. 15–21, с. 38–40)	На какие вопросы отвечают слова-действия? <b>Цель:</b> познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов	Вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	<b>Узнают</b> , что слова- действия, отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> . <b>Научатся:</b> выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12	30.0 3	Слово и слог. Деление слов на слоги  Словарный	Как правильно разделить слово на слоги? <b>Цели:</b> конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук;	Деление слов на слоги	<b>Узнают</b> , что слог образует гласный звук. <b>Научатся:</b> делить слова на слоги, распознавать односложные,	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		диктант	совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов		двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	деятельности
13	31.0 3	Перенос слов	Как переносить слова с одной строки на другую? <b>Цели:</b> познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги	Перенос слов, правила переноса	<b>Узнают</b> правила переноса слов с одной строки на другую. <b>Научатся:</b> делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14	01.0 4	Ударение  Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков Ударение	Что значит «ударный» или «безударный» гласный? <b>Цели:</b> познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове	«Ударный» или «безударный» гласный	<b>Научатся:</b> различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи
			Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? <b>Цели:</b> познакомить со случаями расхождения	Произношение и написание (различие)	<b>Научатся:</b> различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы	Мотивация учебной деятельности

			написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах		применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
15	02.0 4	Ударение  Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	Почему во многих словах произношение слова расходится с его написанием? <b>Цели:</b> познакомить со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в написании и произношении безударных гласных; способствовать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах	Произношение и написание (различие)	<b>Научатся:</b> различать написание и произношение безударных гласных, выделять ударные и безударные гласные, применять на практике правило о проверке слов с безударной гласной, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Мотивация учебной деятельности
16	06.0 4	Звуки и буквы (упр. 1–6, с. 62–64)	Что такое звук? Что такое буква? <b>Цели:</b> уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение	Звук и буква	<b>Узнают</b> отличительные признаки звуков и букв. <b>Научатся:</b> различать звуки и буквы,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> узнавать,	Мотивация учебной деятельности

			различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи		переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребле-	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.	
17	07.0 4	Звуки и буквы	Что такое звук? Что такое буква? <b>Цели:</b> уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи	Звук и буква	<b>Узнают</b> отличительные признаки звуков и букв. <b>Научатся:</b> различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребле-	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.	Мотивация учебной деятельности
18	08.0 4	Звуки и буквы Русский алфавит или азбука.	<b>Цели:</b> уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи	Звук и буква	<b>Узнают</b> отличительные признаки звуков и букв. <b>Научатся:</b> различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребле-	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.	Мотивация учебной деятельности

19	09.0 4	Гласные звуки (упр. 7–10, с. 65–67)	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? <b>Цели:</b> совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов	Звукобуквенный анализ слов	<b>Узнают</b> отличительные признаки гласных и согласных звуков. <b>Научатся:</b> правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
20	12.0 4	Звонкие и глухие согласные звуки (упр. 11–14, с. 68–70)	Какие звуки называют звонкими и глухими согласными звуками? <b>Цель:</b> формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами	Звук, звонкий и глухой согласный звук	<b>Научатся:</b> определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности

III.  
IV.

1	2	3	4	5	6	7	8
21	13.0 4	Звук и буква <b>й</b> (упр. 15–20, с. 71–74)	Как правильно разделить слова на слоги? <b>Цели:</b> познакомить с особенностями звука [й'] и буквы <b>й</b> ; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	Слог, деление слов на слоги	<b>Узнают</b> особенности звука [й'] и буквы <b>й</b> . <b>Научатся:</b> делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
22	14.0 4	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (упр. 21–26, с. 75–78)	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? <b>Цели:</b> активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком	Мягкий знак, мягкость согласных звуков	<b>Узнают</b> о способах обозначения мягкости согласных. <b>Научатся:</b> различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком ( <b>ь</b> )	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23	15.0 4	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	Как обозначают мягкость согласных гласной буквой? <b>Цели:</b> уточнить и конкретизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости, о способах обозначения мяг-	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	<b>Узнают</b> , что перед звуком [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука. <b>Научатся:</b> различать	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> задавать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
		Словарный диктант (упр. 27–29, с. 79–80)	кости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко		согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре	вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
24	16.0 4	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> (упр. 30–32, с. 81–82)	<b>Цели:</b> обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	<b>Узнают</b> особенности букв <i>е, ё, ю, я</i> . <b>Научатся:</b> различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>е, ё, ю, я</i>	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
25	19.0 4	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>и</i> (упр. 33–36, с. 83–85)	<b>Цели:</b> обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой <i>и</i>	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	<b>Узнают</b> особенности буквы <i>и</i> . <b>Научатся:</b> различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой <i>и</i>	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
26	20.0	Контрольное	<b>Цель:</b> проверить уровень	Списывание	<b>Научатся:</b> правильно	<b>Регулятивные:</b> формировать	Самооценка

	4	списывание	усвоения изученного программного материала		списывать текст, применять полученные зна-	умение работать в группе.	на основе критериев успешнос-
--	---	------------	--	--	--	---------------------------	-------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
					ния на практике	<b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать свои затруднения	ти учебной деятельности
27	21.0 4	Буквы <b>Е, Ё, Ю, Я</b> в начале слова (упр. 37–41, с. 86–87)	Что значит понятие «йотированные гласные»? <b>Цели:</b> систематизировать знания о буквах <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова	Йотированные гласные	<b>Научатся:</b> распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений		
28	22.0 4	Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48, с. 88–90)	Как выполнить звукобуквенный разбор слова? <b>Цели:</b> конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов	Звукобуквенный, или фонетический, разбор	<b>Научатся:</b> различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слоге	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
29	26.0 4	Произношение и написание	Почему <i>жи</i> и <i>ши</i> надо писать с <b>и</b> ?	Сочетания <i>жи</i> и <i>ши</i>	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.	Самооценка на основе

		слов с сочетанием <i>жи – ши</i>	<b>Цели:</b> уточнить знания о правописании сочетаний <i>жи – ши</i> ; сформировать навык		<i>жи – ши.</i> <b>Научатся:</b> правильно произносить и писать	<b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка.	критериев успешности учебной деятельности
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7	8
		(упр. 49–53, с. 91–92)	правописания сочетаний <i>жи – ши</i>		слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
30	27.0 4	Проверочный диктант	<b>Цель:</b> проверить уровень сформированности навыка правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	<b>Научатся:</b> правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в практической деятельности	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31	28.0 4	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> (упр. 54–58, с. 93–94)	Почему <i>ча</i> и <i>ща</i> надо писать с буквой <i>а</i> ? <b>Цель:</b> уточнить знания детей о правописании сочетаний <i>ча – ща</i> ; сформировать навык написания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	Сочетания <i>ча – ща</i>	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>ча – ща</i> . <b>Научатся</b> правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						затруднения	
--	--	--	--	--	--	-------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
32	29.0 4	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу – цу</i> (упр. 59–62, с. 95–97)	Почему <i>чу</i> и <i>цу</i> надо писать с буквой <i>у</i> ? <b>Цели:</b> уточнить знания о правописании сочетаний <i>чу – цу</i> ; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями <i>чу – цу</i>	Сочетания <i>чу – цу</i>	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>чу – цу</i> . <b>Научатся</b> правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>чу – цу</i>	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

33-36	30.04 04.05 05.05 06.05	Парные и непарные согласные (упр.107–112, с. 120–123; упр.113–117, с. 124–126; упр.118–122, с. 127–129; упр.123–127, с. 130–131). Словарный диктант	Как писать слова с парными звонкими и глухими согласными? <b>Цели:</b> познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов	Парные согласные звуки	<b>Узнают</b> парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные. <b>Научатся:</b> различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями <sup>4</sup>	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
37	07.05	Буква Ъ.	Ъ – показатель мягкости согласного звука. <b>Цель:</b> формировать умение обозначать мягкость согласного на письме Ъ. различать мягкие и твердые согласные звуки.	Способ переноса слов с Ъ.	<b>Знания:</b> научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ъ, переносить слова с Ъ. <b>Умения:</b> распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
38	11.05	Глухие и звонкие	Почему не всегда легко обозначить буквой парный со-	Произношение и написание	<b>Знания:</b> научатся способу проверки написа-	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с постав-	Участие в совместной

		согласные звуки.	гласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	ния парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. <b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	ленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
39	12.05	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цель:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	. <b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. <b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
40	13.05	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цель:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	. <b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. <b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный

			особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся		проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
41	14.05	Шипящие согласные звуки.	Какие согласные называем «шипящие»? <b>Цель:</b> формировать умение распознавать шипящие звуки в словах.	Шипящие согласные	<b>Знания:</b> научатся объяснить почему звук шипящий <b>Умения:</b> писать слова с шипящими согласными	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
42	17.05	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк - чн, чт</i> <b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк - чн, чт</i> ; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Буквосочетания <i>чк - чн, чт</i> ; правило	<b>Знания:</b> научатся объяснить, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, чт</i> надо запомнить. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

43	18.05	Повторение Правописание <i>жи- ши</i>	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях <i>жи - ши</i> <b>Цели:</b> уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи - ши</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной <i>и</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i>	Сочетание <i>жи-ши</i> , шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи - ши</i> надо запомнить написание гласной <b>и</b> . <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i> ,/ применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи - ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
44	19.05	Повторение Правописание <i>ча — ща, чу— шу</i>	Почему в сочетаниях <i>ча — ща, чу-шу</i> надо запомнить написание гласных? <b>Цели:</b> уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча- ща</i> ; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных <b>а</b> и <b>у</b> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча - ща, чу-шу</i>	Сочетания <i>ча - ща, чу - шу</i> , шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща, чу - шу</i> надо запомнить написание гласных <b>а</b> и <b>у</b> . <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>ча - ща, чу- шу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
45	20.05	Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей,	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень,	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа«хорошего ученика»

			<p>кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>улиц, слова - названия животных и слова -клички животных</p>	<p>кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. <b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	
46	21.05	<p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Какие слова надо писать с заглавной буквы? <b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова - названия животных и слова -клички животных</p>	<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. <b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
47	24.05	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Какие правила правописания вы уже знаете? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами вать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Орфограммы, правила	<b>Знания:</b> научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности по исправлению допущенных ошибок
48	25.05	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного (упр. 133–136, с. 135–137)	Как правильно работать над ошибками? <b>Цель:</b> закрепить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	<b>Научатся</b> применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	
49 50		Повторение и обобщение изученного	Как правильно работать над ошибками? <b>Цель:</b> закрепить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	<b>Научатся</b> применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

VIII.

IX.