

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Попигайская начальная школа - интернат»

<p>«Согласовано» Руководитель МО Подгорная К.Т. _____ Протокол № 1 от «25» Августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Педагогический Совет Чуприна М.П.  «29» августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ТМКОУ «Попигайская НШИ» Чуприна М.П.  Приказ № 53 от «29» августа 20182012020г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
по курсу «Уроки предков»
для 3 класса
на 2020/ 2021 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов
Чуприна Г.С.

п.Попигай 2020

1. Пояснительная записка

Программа по данному предмету составлена на основе программы к курсу «Уроки предков» для школ народов крайнего севера (1 – 6 классы).

Разработанная программа является попыткой интегрировать этнокультурное содержание в школьное образование, заложить основы национального самосознания благодаря осознанию, возрождению и поддержанию этнических традиций, духовной и материальной культуры малочисленных народов Таймыра.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Учебник: **Уроки предков. М.И. Попова** издательство "Дрофа" Санкт - Петербург. 2007.

Программы. Национальная школа (1 – 6). Попова М.И. Москва. 1995. Методическое руководство к учебному комплексу для 3 класса «Уроки предков» (Пособие для учителя) Авторы: В.С.Момде, Л.А.Ершова, С.А.Котельникова.

Ведущими идеями данного курса являются:

*овладение подрастающим поколением малочисленных народностей Таймыра самобытной национальной культурой, духовностью своего народа;

*приобщение детей к ценностям культур других этносов; *подготовка их к жизни и труду с учетом традиционного образа жизни и трудовых традиций народа и требований, возникающих при переходе к новым экономическим отношениям в современных условиях рыночных отношений и индустриализации.

Изучая этот предмет, учащиеся получают возможность прикоснуться к истокам самобытной культуры этносов, проживающих на Таймыре, во всем ее многообразии, понять, что они часть природы и именно близость к природе представляет неограниченные возможности для реализации духовного, нравственного, интеллектуального и физического потенциала человека.

Ведущими целями курса можно считать:

*социальную ориентацию учащихся во взрослой жизни, воспитание их готовности к выживанию в современных сложных условиях, переходного периода, развитие способности влиять на социальное, экономическое, культурное развитие малочисленных народностей;

*передачу многовекового опыта выживания наших предков в экстремальных условиях Крайнего Севера, изучение созданного ими образа жизни, их приспособленности к социально – экономическим условиям арктической зоны, ознакомление с отобранными ими оптимальными вариантами устройства быта и организации труда.

Особенность курса – обеспечить его практическое применение усвоенных знаний детьми. Он направлен на формирование нравственного сознания у школьников с нравственным поведением человека как части природы и отражает природную, социальную и демографическую специфику в сочетании с этническими особенностями национальной культуры малочисленных народностей Таймыра. В этом курсе приоритеты отданы учащемуся в его национально – культурной стихии, как центральной фигуре учебно-воспитательного процесса.

Это находит свое выражение в следующих параметрах:

*содержание текстового материала;

*характер заданий, адресованных учащимся;

*постановка проблемных вопросов, которые актуальны и интересны для учащихся данного возраста.

2. Требования к учащимся.

Данный курс построен с учетом современных подходов и использования в работе с учащимися инновационных технологий. Ученик должен научиться главному -самостоятельно овладеть знаниями, используя для этого различные источники: учебник, справочную и художественную литературу, общаясь с представителями старшего поколения народностей Севера.

Уроки предков – курс специфический, он предполагает проведение уроков не только в классе, но и в музее, на выставках изобразительного и декоративно – прикладного искусства, в пошивочных мастерских, в доме народного творчества, в библиотеке, в тундре и т.д. Если нет в посёлке или в школе краеведческого или этнографического музея или уголка, советуем создать его, привлекая к этой интересной и нужной работе учащихся. Дети собирая экспонаты для музея, общаясь с представителями старшего поколения, приобщаются к культуре и духовности своего народа. Очень полезно на уроки приглашать опытных охотников, рыбаков, сказителей, мастеров декоративного искусства, писателей, художников, что является необходимым условием сохранения образа жизни народностей Севера.

К концу учебного года ученик должен **знать**:

*термины, встречающиеся в учебнике, *где жили наши предки; *игры наших предков; *сказки народов Севера.

уметь:

*самостоятельно овладевать знаниями, используя различные источники: учебник, справочную и художественную литературу, общаясь с представителями старшего поколения, *рассказать о жизни своей семьи, ее укладе и занятиях;
*различать одежду по характерным узорам и покрою;
*вышивать простейшие узоры бисером.

Наряду с информационной частью курс включает в себя проектно – ориентированную практическую часть. Это сбор произведений устного народного творчества: сказок, песен, загадок, пословиц, примет, наставлений, оказание помощи родителям на охоте, на рыбалке, в оленьем стаде, в заготовке топлива, продуктов питания на зиму, консервирование, в уходе за младшими сестрёнками и братишками, жилищем, одеждой, обувью, предметами быта, украшение их бисером, оленьим волом\сом, кусочками меха и ткани.

3.Содержание курса.

Основой содержания курса является национально – региональный компонент. Курс предлагает изучение учащимися 3 класса жизни предков в самом широком смысле этого понятия. Этот материал структурирован в таких темах, как

«Жизнь наших предков»
«Наша родина»
«Жилище наших предков»
«Игры и игрушки народов Таймыра»
«Устное народное творчество»

Данный курс построен с учетом современных подходов и использования в работе с учащимися инновационных технологий.

Определяя основное содержание обучения, данный курс является достаточно открытым для проявления творческой инициативы учителей. Они могут привнести дополнительные элементы в практические задания, исходя из конкретных местных условий.

Место курса в обучении во 3 классе проводится 1 раз в неделю, всего за год обучения 34 час

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

Количество часов в I четверти – 8.

Количество часов во II четверти – 7.

Количество часов в III четверти – 11.

Количество часов в IV четверти – 8

4. Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Дата проведения	Тема урока	Предметные и метапредметные результаты		Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Тип урока
1.	05.09	Семья	Дать начальное представление о существующем мировоззрении наших предков. Расширить представления о семье.	Знать: –название нашей планеты; –родной страны и ее столицы; –региона, где живут учащиеся. Уметь отвечать на вопросы	Самостоятельная работа	Понятие «семейные традиции». Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 6	Комбинированный
2.	12.09	Отец, его роль в семье	Составление рассказа об отце, его роли в семье каждого ребенка	Уметь: -вести диалог на заданную тему; Знать: - первоначально е представление наших предков о возникновении жизни на Земле	Текущий	Работа с глобусом. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 8-12	Комбинированный

3	19.09	Мама – главный член в семье	Рисунок семьи	<p>Уметь: -вести диалог на заданную тему;</p> <p>Знать: - первоначально представление наших предков о возникновении жизни на Земле</p>	Текущий	Работа с учебником. Иллюстрации. Видео.	Стр. 12	Комбинированный
4.	24.09	Писатели Севера о маме	Выразительное чтение стихов о маме	<p>Уметь: -пользоваться учебником, как основным источником знаний</p> <p>Знать: -название народностей севера</p>	Самостоятельная работа	Сборники стихов. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 14-16	Комбинированный
5.	01.10	Дети и их роль в укреплении семьи	Активизировать детей в игровых ситуациях	<p>Уметь: -вести разговор о семье; -строить правильный</p>	Текущий	КУКЛЫ В НАЦИОНАЛЬНЫХ КОСТЮМАХ. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 17	Комбинированный

				рассказ о родных, о их занятии				
6.	08.10	Проект «Моя семья»				Инсценировка ситуаций. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 18-22	
2 четверть								
7	15.10	Наставления детям	Познакомить с наставлениями народов Таймыра	Знать наставления своих предков	Текущий	Встреча со старожилом посёлка. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 23-27	Комбинированный
8.	22.10	Долганские наставления	Рассказать значение наставлений в жизни человека.	Уметь пользоваться учебником, как источником знаний	Текущий	Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 28	Комбинированный
9.	07.11	Ненецкие наставления	Составление устного сочинения.	Знать наставления ненцев.	Текущий	Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 29-32	Комбинированный
10.	14.11	Эвенкийские наставления		Знать наставления эвенков	Текущий	Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 33-35	Комбинированный
11.	21.11	Нганасанские наставления	Активизировать у детей интерес к	Знать наставления нганасан.	Текущий	Презентация, встреча с нганасанкой. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 36-37	Комбинированный

12.	28.11	Одежда наших предков	обычаям и традициям народов		Текущий			Комбинированный
-----	-------	----------------------	-----------------------------	--	---------	--	--	-----------------

			Таймыра. Одежда предков в древности.					
13.	21.12	Долганская одежда	Знакомство с одеждой долган.	Иметь представление об одежде северных народностей. Уметь: -различать по узорам и характеру пошива одежды у разных народностей	Текущий	Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 38-42	УРОК-ИГРА
14.	28.12	Ненецкая одежда	Знакомство с одеждой	-самим составлять	Текущий	Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 43-46	УРОК-ИГРА

			ненцев.	простые узоры				
3 четверть (10 ч)								
		Нганасанские пословицы и поговорки об одежде	особенности и значения атрибутов.	какого материала шьется одежда		одежде. Учебник, иллюстрации. Видео.		17.
18.	18.01	Долганская одежда.	Рассказать особенности и значения атрибутов.	Знать из какого материала шьется одежда		Куклы в ненецкой одежде. Учебник, иллюстрации. Видео.	СТР. 55-56	УРОК-ИГРА

	Проект «Одежда долган».	Рассказать особенности и значения атрибутов.			Куклы в долганской . Учебник, иллюстрации. Видео.	СТР. 56	УРОК-ИГРА
01.02	Выделка шкур	Рассказать о тонкостях выделки шкур и камусов.	Иметь представление о выделке шкур и камусов		Презентация о соятельная работа. Учебник, иллюстрации. Видео.	СТР. 57-59	УРОК-КОНКУРС «АНУ-КА, ДЕВОЧКИ1»
08.02	Пища наших в	Знакомство с пищей, которую употребляли северяне в далёком прошлом.	Знать и уметь перечислять названия основных блюд наших предков	Текущий	Презентация. Сказки в Таймыра. Учебник, иллюстрации. Видео.	СТР. 59-63	УРОК-ИГРА
15.02	Пища эвенков	Различия в пище эвенков.	Знать основные блюда эвенков.		Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.	СТР. 63	УРОК-ИГРА
22.02	Пища ненцев	Различия в пище ненцев.	Знать основные блюда ненцев.		Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.	СТР. 64-66	УРОК-ИГРА
01.03	Пища долган	Различия в пище долган.	Знать основные блюда долган.	Текущий	Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.	СТР. 66-69	Комбинирован
15.03	Пища нганасан	Различия в пище нганасан.	Знать основные	Текущий	Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.	СТР. 69-70	комбинирован н

				блюда нганасан.				
26.	22.03	Запреты, связанные с пищей Пословицы и поговорки о еде	Знакомство с запретами.	Знать запреты в употреблении пищи у народов Таймыра.	Текущий	Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.	СТР. 70-72	Комбинирован
4 четверть (8 ч)								
27.	05.04	Устное народное творчество у наших предков	Продолжить знакомство с фольклором народов Таймыра.	Знать песни разных жанров у народов Таймыра.	Текущий	Презентация. Заучивание песни. Учебник, иллюстрации. Видео.	СТР. 72-73	Комбинирован
28.	12.04	Хороводные песни долган	Углубить представления о жанровом разнообразии устного народного творчества	Знать песни разных жанров у народов Таймыра.	Текущий	Презентация. Заучивание песни. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 74	Комбинирован
29.	19.04	Лирические и героические песни долган	Знакомство с лирическими песнями	Сочинить героическое сказание по предложенном у началу.	Текущий	Презентация. Заучивание песни. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 75	Комбинирован
30.	26.04	Песня охотника	Знакомство с произведением О. Аксёновой	Знать произведения поэтессы.	Текущий	Презентация. Заучивание песни. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 76	Комбинирован

31.	10.05	Песня оленивода	Знакомство с произведением	Сформировать умение сочинять произведения данного жанра	Текущий	Презентация. Заучивание песни. Учебник, иллюстрации. Видео.	Стр. 76-77	Комбинирован
32.	17.05	Девушка -долганка Хейро	Знакомство с произведением поэта-песенника.	Сформировать умение сочинять произведения данного жанра	Текущий	Презентация. Заучивание песни. Учебник, иллюстрации. Видео.		Комбинирован
33.	24.05	Колыбельные песни.	Знакомство с колыбельными песнями	Сформировать умение сочинять произведения данного жанра	Текущий	Презентация. Заучивание песни. Учебник, иллюстрации. Видео.		Комбинирован
34.	25.05	Проект «Устное народное творчество»			Текущий	Презентация. Учебник, иллюстрации. Видео.		Комбинирован

6. Учебно-методические средства.

1. Русско-долганский разговорник . Авторы А.Барболина, Н.М.Аритемьев,.2007
2. Картинный словарь долганского языка . А.А Барболина Санкт-Петербург Отделение издательства «Просвещение » 1995 г.
- 3.Кэпсэтиэк А.А.Барболина Санкт-Петербург Филиал издательства «Просвещение » 2005 г.
- 4.Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра. Санкт-Петербург Издательства «Дрофа» 2007 г.
5. Презентации.
- 6 Видеофильмы « По следу аргиша»
7. Видеофильм «В гостях у Антоновых»
- 8.Видеофильм « Огдуо- человек –бараксан»
9. Проектор.
10. Интерактивная доска.
11. Процессор.
12. Фотоаппарат.