

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Попигайская начальная школа - интернат»

«Согласовано» Руководитель МО Подгорная К.Т. _____ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.	«Согласовано» Педагогический Совет Чуприна М.П. _____ «29» августа 2020г.	«Утверждаю» Директор ТМКОУ «Попигайская НШИ» Чуприна М.П. _____ Приказ № 53 от «29» августа 2020г.
---	---	--

**Рабочая программа
по долганскому языку
для учащихся 3 класса
на 2020 / 2021 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Чуприна Г.С.

п.Попигай
2020 г.

Данная программа, разработанная на основе типовой программы по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов авторов В. Н. Няруй, Л. И. Потаповой, программы по родному (нганасанскому) языку для 1-4 классов автора С. Н. Жовницкой, предназначена для учителей, преподающих родной (долганский) язык в 1-4 классах школ Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Программа может помочь учителям долганского языка при составлении рабочих программ по долганскому языку и долганской литературе.

В содержание курса обучения родному (долганскому) языку в 1-4 классах входит:

- языковой материал (фонетика, грамматика, правописание, орфография, пунктуация, развитие речи, чтение);
- лексика из сферы общения (этикет, этика долганской семьи, стойбища, рода, народа);
- речевые умения (степень владения родным языком как средством общения);
- знания и представления о национальной культуре (фольклор, литература, песенное искусство, этнопедагогика).

Введение

Перед учителем родного (долганского) языка стоит трудная актуальная, но творческая задача — научить юное поколение северян мыслить и говорить, читать и писать на родном языке, приобщить к основам своеобразной этнической культуры.

Примерная программа по родному (долганскому) языку для 1-4 классов школ народов Крайнего Севера предлагается учителям родного (долганского) языка в качестве региональных стандартов знаний, умений, навыков и основной учебной программы, на основании которых организуется преподавание долганского языка в 1-4 классах как учебного предмета окружного БУП сельских национальных школ.

Как известно, долганский язык во всём его своеобразии, со своей историей и лингвистическими чертами является одним из разделов системы якутского языкознания.

Родной (долганский) язык выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений. Приобщение к материнскому слову должно происходить на фоне этнической культуры и педагогики.

Обязательный минимум программы по долганскому языку учитывает языковую ситуацию этноса (долганов) и, соответственно, отвечает требованиям обязательного стандарта по родному языку, обеспечивает одинаковый уровень знаний, умений, навыков выпускников школ по родному языку и способствует созданию единого образовательного пространства как в районе, так и за его пределами (Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, Анабар Республика Саха (Якутия).

Для учащихся, оканчивающих основную школу, владение родным языком должно стать нормой. В связи с этим в первую очередь необходимо совершенствовать программы, создавать учебники «нового поколения»: учебные пособия по грамматике долганского языка и долганской литературе.

Понятие «учебник нового поколения на родном языке» следует понимать следующим образом: *языковой материал* (фонетика, грамматика, правописание, орфография, пунктуация, развитие речи, чтение), *лексика* из сферы общения (этика, этика долганской семьи, стойбища, рода, народа), *речевые умения* (степень владения родным языком, как средством общения) преподаются учителем (преподносятся детям) на фоне этнической культуры и народного воспитания. Дети, изучая грамматику, познавая родную литературу, получают осознанно глубокие знания и представления о национальной культуре. Учитывать, растить, воспитывать патриотов своего края, Родины.

По мере изучения детьми долганского языка должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых особо значимы три целевые установки или *компетенции*: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая (см. схему № 1).

**Учебный предмет «Родной язык» -
«Зака тыла» (1-11 классы)**

Коммуникативные умения навыки	Языковые умения	знания
Говорение, слушание, письмо, чтение	Фонетические, прагматические (морфологические, лексические)	Знания истории материальной и духовной культуры этноса.

Пояснительная записка

Программа разработана в помощь учителям, преподающим долганский язык в 1-4 классах. Обучение родному языку делится на 2 этапа: начальный (базовый) и основной.

Начальный (базовый) 1-4 классы
Говорение, чтение, правописание на родном языке
Обучение основами речевой деятельности – устной и письменной речи
Развитие устной и письменной речи на долганском языке.
Самостоятельное чтение художественных произведений на долганском языке.
Пополнение словарного запаса.
Достижение важнейших языковых умений.
Приобщение общими сведениями о теории и культуре своего народа.

В целях усиления практической направленности обучения в программы 1-4 классов включены основы теории долганского языка, служащие в дальнейшем базой для формирования необходимых речевых умений и навыков связной речи. Отражены и те сведения, которые раскрывают богатство и выразительность родного языка.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций долганского этноса.

Так, при изучении лексики долганского языка важно заострять внимание учащихся на тех словах, словосочетаниях, предложениях и текстах, которые обозначают реалии этнической культуры и иллюстрируют особенности употребления этих слов в устной и письменной речи. При этом целесообразна группировка и подача слов, фразеологизмов по тематическому принципу. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии жизни этноса «долганов», являются: «Кэргэттэр тустарынан» (о семье), «5лэ ту4унан» (о труде), "4ир ту4унан" (об

экологии), о духовной жизни народа — фольклоре, песенном творчестве; о материальной культуре: жилище, одежда, домашняя утварь. В программе по родному (долганскому) языку для 1-4 классов следует давать краткую характеристику трудностей, возникающих при изучении письменно-литературного языка, которые обусловлены влиянием диалектов, наречий и говоров. Это поможет учителю родного языка обеспечить индивидуальный подход к учащимся, учитывать не только их возрастные и психологические особенности, но и характер того диалекта (наречия, говора), на котором они говорят.

При изучении долганского языка в диалектных (наречно-говорных) условиях учителю предстоит:

- учитывать диалектную природу речи учащихся и систематически корректировать её в соответствии с нормами письменно-литературного языка;
- проводить специальные занятия с целью обогащения речи учащихся лексикой письменно-литературного языка;
- выполнять упражнения, направленные на усвоение фонетических, орфоэпических норм;
- организовывать творческую работу по предупреждению и устранению различных диалектных ошибок;
- использовать метод перевода (диалектные или междиалектные переводы, а также переводы на другие языки), переводы с одного языка на другие.

В целом задачи изучения родного языка на этапах изучения сводятся к следующему:

- дать учащимся определённый (соответствующий) объём знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- привить умения и навыки использования полученных знаний на практике;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся в соответствии с нормами письменно-литературного долганского языка;
- сформировать у учащихся прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- привить навыки выразительного чтения;
- выработать речевые умения;
- привить интерес и любовь к родному языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, возникающих под влиянием порядка слов в предложении, наличия послелогов и т.д.;
- приобщить учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории;
- помочь детям осознать собственно-личностную роль в развитии, сохранении и возрождении родного языка;
- научить детей через родной (долганский) язык познавать истины окружающей среды (природу, социум, культуру соседних и дальних народов и т. д.);
- «влюбить» детей долган в точные и гуманитарные науки (например, в математику, химию, физику, русскую и зарубежную литературу и т. д.).

Сегодня к учителю приходят дети с разным уровнем владения родным (долганским) языком:

1 группа - в совершенстве владеющие материнским языком;

2 группа - владеющие на 50%;

3 группа - слабовладеющие;

4 группа - невладеющие;

5 группа - дети других национальностей, желающие изучать долганский язык и познать культуру сверстников-северян средствами их языка.

Из-за разного уровня языковой подготовки учащихся по отношению к уровню знаний, умений, навыков учителю порой трудно добиться

поставленных задач в преподавании. Поэтому предлагается разработать вариативные школьные (районные) критерии (программы-стандарты) по долганскому языку.

В примерной структуре программы по долганскому языку необходимо учесть:

- общие сведения о народе и языке (вводные занятия);
- повторение пройденного в начале учебного года;
- виды творческих, устных и письменных работ по развитию речи; –
- уровень знаний, умений и навыков учащихся по классам;
- сложность, доступность учебного материала (фонетика, лексика, грамматика, текст, речь, словосочетание, слово);
- обобщение и систематизация изученного материала в конце учебного года.

В каждом классе целесообразно предусмотреть вводные уроки (темы) о родном языке, раскрывающие его роль и значение в жизни этноса. Эти уроки дают большие возможности для решения воспитательных задач, создают необходимый эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету "Зака тыла" в 1-4 классах. Эти знания систематизируются в разделе «Общие сведения о долганском языке». Значительное место необходимо отводить повторению пройденного в начале и в конце учебного года.

Изучение раздела «Фонетика, графика, орфоэпия и орфография» ориентировано на систематизацию материала, усвоенного учащимися в начальной школе, совершенствование навыков произношения и правописания, при этом вся работа строится с учётом фонетических особенностей местного говора (наречия) и с учётом индивидуальных психо-физиологических данных ученика.

Изучение сведений, составляющих содержание раздела «Лексика», предусматривает обогащение и активизацию словарного запаса учащихся, ознакомление с различными пластами лексики родного (долганского) языка; учащиеся постепенно овладевают навыками употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов, образных выражений.

Разделы «Состав слова», «Словообразование» имеют большое значение для усвоения структуры слова и способов словообразования в родном языке. При изучении данных разделов также расширяется словарный запас учащихся, закрепляются орфографические навыки.

Изучение раздела «Морфология» предусматривает усвоение частей речи, их грамматических форм и категорий, норм сочетаемости слов, роли частей речи в предложениях и связной речи. Закрепляются навыки употребления слов и словоформ, образования и правописания частей речи, построения связных высказываний.

Раздел «Синтаксис и пунктуация» включает сведения о структуре простого предложения (односоставного и двусоставного), о структуре сложного предложения (сложносочинённого и сложноподчинённого), об их роли в устной и письменной речи. На синтаксическом уровне у школьников формируются навыки связной речи.

В каждом классе должен быть отражен перечень различных видов творческих работ, который содержит коммуникативные сферы обучения родному языку (семейно-бытовая, общественная, социально-культурная). В соответствии с этим подбирается необходимый дидактический материал, который должен быть содержательным, доступным, интересным для учащихся.

Изложенные выше рекомендации помогут учителям родного языка самостоятельно разработать вариативные школьные программы, учебно-тематические планы и учебно-тематические пособия по долганскому языку для 1-4 классов.

I. Обязательный региональный минимум содержания начального общего образования по родному (долганскому) языку в 1-4 классах

Долганский язык в 1-4 классах

В содержание курса обучения родному (долганскому) языку в начальной школе входят:

1. **Языковой материал** (фонетика, лексика, грамматика, графика, орфография, пунктуация).

2. **Сферы общения.**
3. **Речевые умения**, характеризующие степень владения ненецким языком как средством общения.
4. **Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях.**

Языковой материал

1. Фонетика

Звуки и буквы. Названия букв. Соотношение букв со звуками речи.

Гласные, ассимиляция гласных, долгота и краткость. Звуковые значения: е, ё, ю, я

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Стечение согласных.

Произношение и обозначение на письме 7, 3, 1, 5. Произношение и написание слов с сочетаниями 7, 3, 1, 5.

2. Лексика

К концу обучения общий объем лексики должен составить примерно 550 слов по следующим тематическим группам: – семья – кэргэн; – жилище и предметы обстановки – дьиэ, дьиэ 4эптэрэ;

– части тела – ки4и этин авара;

– одежда – та8ас;

– город и посёлок – города кытта олок;

– школа – ускуола; – профессии – ки4и

блэтин аата;

– средства передвижения;

– животный и растительный мир – бултары гытта оттор 4ирдэрэ; –

времена года – дьыл кэмнэрэ.

3. Грамматика

Имя существительное. Существительное в единственном и множественном числе. Группы имён существительных. Склонение имён существительных. Основные значения падежей.

Глагол. Виды глагола (на материале слов лексического значения).

Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжения глаголов.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по лицам. Образование имён прилагательных.

Местоимение. Общее понятие. Личные местоимения первого, третьего лица. Местоимения единственного и множественного числа. Личные местоимения.

Послелог. Классификация послелогов по значению. Правила оформления послелога. **Наречия** времени, образа действия.

Количественные (кас? сколько?) и **порядковые** (ка4ыс? который?) числительные. Образование числительных.

Предложение. Цель высказывания, интонация. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Главные и второстепенные члены предложения. Строение простого предложения. Однородные члены предложения.

4. Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит, буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Прописная буква в именах людей, кличках животных,

названиях городов, сёл, рек, в начале предложения. Правописание безударных гласных. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с Ъ знаком. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Запятая при перечислении.

5. Состав слова

Слово *Аава*, слог – *слог*, начало слова — *Аава иннитэ*, конец слова — *Аава кэннитэ*, середина слова — *Аава ортото*, первое слово - *мавнайгы Аава*, второе слово *иккис Аава* и т. д.

Родственные слова (*уруу Аавалар*). Корень слова. Аффиксы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Проверяемые и непроверяемые согласные и гласные в корне слова. Словообразовательные аффиксы: -чыт (с вариантами), -4ыт и др.

Сферы общения

1. Социально-бытовая

Семья (*кэргэн*), занятия членов семьи (*кэргэн ки4илэрин блэлэрэ*). Профессии (*ки4и блэтин аата*). Жилище и предметы обстановки (*дьиэ онтон дьиэ бптэрэ*). Друзья (*доготтор*). Еда (*ас*). Магазин (*лаапкы*). Покупки (*лаапкыттан ылыллыбыт бптэр*). Домашние животные в жизни человека (*ки4и ологугар баар дьизтээги бултар*).

2. Учебно-трудовая

Школа (*ускуола*). Распорядок дня (*кбн бы4ыыта*). Каникулы (*каникуллар, у4уннук 4ынньанар кэм*).

3. Социально-культурная

Город, село (*город, олок*), социально-значимые объекты: магазин (*лаапкы*), пошивочная, пошивочный цех (*тигэр 4ир*), детский сад (*кбччбг бйого 4ылдыар 4ирэ* и т. д.).

Транспорт. Сезонные изменения в природе. Отношение к природе. Погода. Сказки, песни и стихи (*оло8колор, ырыалар, стихтар*).

4. Игровая

Виды и типы игр (*оонньуурдар*). Игры в помещении (*дьиэгэ оонньуур оонньуурдар*), игры на улице (*та4арагаоонньууроонньуурдар*), мужские и женские игры (*эр ки4илэри кытта дьактаттар оонньуур оонньуурдара*).

Речевые умения

1. Аудирование(слушание)

Понимание речи учителя и других носителей языка в объёме, предусмотренном курсом. Определение основной мысли звучащей речи, отделение простого от второстепенного. Ответы на вопросы и краткий анализ текстов.

2. Говорение

Составление рассказа с опорой на наглядность.

Составление рассказа согласно ситуации.

Продолжение рассказа по заданному началу.

Трансформация речевых высказываний.

3. Чтение

Чтение полного текста без заданий.

Чтение с пониманием основного содержания.

Ответы на вопросы по прочитанному.

4. Письмо

Списывание слов, словосочетаний, предложений и текстов.

Запись слов, словосочетаний, предложений и текстов под диктовку.

Выполнение письменных заданий.

Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях жизни долган

1. Место расселения народа. Названия населённых пунктов.
2. Особенности природно-климатических условий региона: особенности времён года в Арктике, типичные виды трудовой деятельности, типичные животные Севера.
3. Факты, относящиеся к истории округа, населенного пункта.
4. Произведения долганского детского фольклора (сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни).
5. Произведения долганских писателей и поэтов.
6. Образцы орнаментов.
7. Жилище (стойбище) оленеводов — чум, балок, их интерьер, дизайн, архитектура расположения нарт и других предметов стойбища.
8. Орудия труда и средства передвижения.
9. Традиционная мужская и женская одежда.
10. Народные детские игры.
11. Традиционные виды труда и отдыха.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- имя существительное: единственное и множественное число имени существительного: склонение существительного по падежам;
- имя прилагательное: единственное и множественное число имени прилагательного, образование прилагательного;
- глагол: прошедшее, настоящее и будущее время глагола; изменение глагола по числам;
- личные местоимения; личные местоимения единственного и множественного числа;
- предложение: главные и второстепенные члены предложения;
- правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов с ь знаком; большая буква; правописание послелогов;
- точка; вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятая при перечислении;
- части слова: корень, аффикс, словообразование с помощью словообразовательных аффиксов.

Речевые умения

Учащиеся должны уметь:

1. Аудирование (слушание)

Простраивать в памяти речевые цепочки.

Воспринимать содержание текста с опорой на наглядность.

Понимать сообщения, построенные на знакомом материале.

2. Говорение

Устанавливать контакт с партнёром, напарником.

Называть предмет и действия; давать их количественную и временную характеристику.

Выражать эмоциональную оценку воспринимаемой информации.

Понимать и отдавать простые указания. Описывать лица, предметы и действия с ними.

Высказывать своё мнение об увиденном и прочитанном.

3. Чтение

Читать повествовательные и описательные тексты.

Выразительно читать тексты в естественном темпе (50-90 слов в минуту).

Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Пересказывать прочитанный текст.

Составлять план прочитанного текста.

4. Письмо

Записывать слова, указанные в устной речи.

Выполнять письменные задания, связанные с освоением как средств общения (лексика, грамматика и т. д.), так и деятельности общения (говорение, чтение, слушание, письмо).

Составлять и записывать тексты (в рамках изученной тематики), используя материал, усвоенный в устной речи.

Писать диктанты (25-50 слов) и изложения.

II. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3 класса 3 класс

<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none">– речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова — из слогов и звуков;– все звуки и буквы родного языка имеют различия в произношении и написании; деление слов на слоги, правила переноса слов.	<ul style="list-style-type: none">– слушать и понимать речь учителя;– отвечать на вопросы учителя;– нести диалог на темы о родителях, их занятиях, играх и занятиях детей, о школе, интернате;– составлять слова из букв разрезной азбуки и читать их;– выделять в речи предложение, устанавливать количество и порядок слов в нём;– составлять схему предложения;– составлять слоговую и звуковую схему слова;– обозначать схематически гласные и согласные;– воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение;– правильно отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;– определять тему текста (о чём?), главных героев (о ком?);– давать простейшую оценку прочитанному тексту, соотносить его содержание с заглавием;– читать текст осознанно, плавно, целыми словами, без искажения звуков, перестановки их с соблюдением правил произношения, интонации;– пересказывать содержание прочитанного (после рассказа учителем);– составлять словесную картинку по наиболее запомнившемуся эпизоду;– описывать картинку;– составлять устное сочинение (коллективное) на близкие темы: «Каникулы и

	<p>тундре», «Игра в куклы из утиных носов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно, без пропусков и перестановок букв, списывать слова и предложения с доски, книги, карточки; – проверять написанное путём сличения его с текстом; – писать под диктовку слова, словосочетания и простые предложения, в которых написание букв, слогов и слов не расходятся с произношением звуков; – писать короткие предложения по памяти; – правильно употреблять прописную букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.
Учащиеся должны знать	
<ul style="list-style-type: none"> – члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные; – части речи: слова, обозначающие предметы и действия предметов (вопросительным в единственном и множественном числе). 	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> – части слова: корень, словообразовательные и словоизменительные суффиксы; – части речи: существительное, местоимение, глагол и вопросы к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать осознанно, выразительно, целыми словами доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы; – делить текст на смысловые части, озаглавливая их; – составлять краткий план текста; – сформулировать основную мысль рассказа; – подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранного коллективно в классе; – правильно оценить самостоятельно прочитанную книгу, доступную для детей этого возраста; – конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка; – составлять связный текст, используя различные формы одних и тех же слов, их синонимов;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять и писать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы из личного опыта учащихся по плану, составленному под руководством учителя; – письменно изложить прочитанный рассказ по плану, составленному в классе; – написать сочинение описательного характера о природе.
--	---

№ п/п	Содержание
1	1 сентября – День знаний.
2	Наша дружная семья. Урдус (родословная)
3	Природа и мы. Осень Зима Весна Лето
4	Фольклор. Олоҗколор (Сказки) Закалар 2ско4оонноро (Долганские приметы) Басни (знакомство с русскими баснями) Таабырыннар (Загадки)
5	Зэриини кыайбыт кбн (День Победы)
6	Би4иги 4аныыр, таптыыр дойдубут (Край наш северный, любимый) Муора табата (Северный олень) Таба4ыт кбнэ (День оленевода). Таба 4ырсыылара (Оленьи гонки)
7	Зайы88ы каникуллар (у4уннук 4ынньанаркбннэр) (Летние каникулы)
8	Балыкчыт кбнэ (День рыбака)

Речевой (функциональный) компонент

Каждая языковая единица, включенная в языковой компонент «Обязательного минимума содержания образования», должна быть усвоена с точки зрения ее функционирования в речи, как в устной, так и письменной. Учащиеся должны усвоить звуковую систему родного (долганского) языка, нормы орфоэпии и орфографии; научиться произносить правильно и обозначать на письме звуки и звукосочетания, исправлять недостатки в речи, обусловленные особенностями диалекта. Усвоение выразительных средств устной речи поможет приобрести

навыки выразительного чтения предложений и текстов, разных по структуре, содержанию и эмоциональному настрою.

Изучение лексического состава родного языка обогащает словарный запас учащихся. Они постепенно приобретают навыки употребления в речи синонимов, антонимов, устойчивых словосочетаний.

Усвоение речевых умений и навыков осуществляется путём выполнения различных устных и письменных работ творческого характера:

- слушание текста, читаемого учителем, или самостоятельное чтение его учащимися;
- составление простого плана по данному тексту;
- пересказ (изложение) небольшого сюжетного текста по плану или без него;
- описание предмета, животного, человека, природы;
- сочинения по картине или данной теме - о семье, друзьях, родном крае, помощи старшим и др.

III. Примерное тематическое планирование по родному (долганскому) языку в 1-4 классах

Тематическое планирование по долганскому языку в 1-4 классах составлено в соответствии с материалами ныне существующих учебников «Долган-4ака тыла» (3 класс) – 1 полугодие, «Торобут тылым» – 2 полугодие,

546с кылаасс — 3 класс

В течение учебного года отводится 68 ч.: на грамматику — 32 ч., на родную литературу — 36 ч.

«Долган-4ака тыла», 3 класс, Артемьев Н. М., Петров А. А., Спиридонова Ж. П., «Т2р22б6т тылым» Н.А.Попов, М.И.Попова.

Количество часов в год – 68 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов в 1 четверти – 17 ч.

Количество часов во 2 четверти – 15 ч.

Количество часов в 3 четверти – 19 ч.

Количество часов в 4 четверти – 17 ч.

№ п/п	Дата	Тема	Планируемые результаты		Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Тип урока
			Предметные	Метапредметные				
1 четверть (16ч.)								
1	03.09	Повторение пройденного во 2 классе.	Знать: речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова — из слогов и звуков;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Текущий	Фонетические знаки	С.3, №2	Повторение
2	10.09	Гласные звуки, буквы. Долгие гласные звуки. Дифтонги.	Знать: все звуки и буквы родного языка различия в произношении и написании;	Овладение способностью принимать сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления.	Текущий	Карточки с транскрипционными знаками	С.4, №5	Комбинированный
3	17.09	Согласные	уметь:	Формирование умения плани	Теку	Карточки с	С.5, №9	Комби

		звуки, буквы.	<ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь учителя; -отвечать на вопросы учителя; -нести диалог на темы о родителях, их занятиях, играх и занятиях детей, о школе, интернате; -составлять слова из букв разрезной азбуки и читать их; -обозначать схематически гласные и согласные; 	<p>контролировать и оценивать у</p> <p>действия в соответствии с постав</p> <p>задачей и условиями её реал</p> <p>определять наиболее эффективные с</p> <p>достижения результата</p> <p>Использование знаково-символи</p> <p>средств представления информации.</p>		транскрипционными знаками, фонетические знаки		нирова нный
4.	17.09	Слоги.	<p>Знать:</p> <p>деление слов на слоги, правила переноса слов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь учителя; -отвечать на вопросы учителя; -нести диалог на темы о родителях, их занятиях, играх и занятиях детей, о школе, интернате; -составлять слова из букв разрезной азбуки и читать их; -составлять слоговую и звуковую схему слова; 		Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, фонетические знаки,	С.6, №12	Комби нирова нный
5	24.09	Предложение. Слово.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова — из слогов и звуков; -выделять в речи предложение, устанавливать количество и порядок слов в нём; -составлять схему предложения; -все звуки и буквы родного языка 		Текущ	Карточки транскрипционными знаками, карточки со словами, презентация	С.7, №16	Комбини рованный

			различия в произношении и написании; уметь: -слушать и понимать речь учителя; -отвечать на вопросы учителя; -нести диалог на темы о родителях, их занятиях, играх и занятиях детей, о школе, интернате;					
6	01.10.	Имя существительное.	Знать: -имя существительное как часть речи; -обозначает предмет; -на какие вопросы отвечает;		Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, карточки со словами	С.8, №21	Комбинированный
7	08.10	Имя прилагательное.	Знать: -имя прилагательное как часть речи; -обозначает признак предмета; -на какие вопросы отвечает;		Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, карточки со словами	С.9, №25	Комбинированный
8	15.10	Глагол.	Знать: -глагол как часть речи; -обозначает действие предмета; -на какие вопросы отвечает;		Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, карточки со словами	С.11, №29	Комбинированный
9	22.10	Предложение. Текст.	Знать: речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова — из слогов и звуков;		Текущий	Карточки транскрипционными знаками, карточками со словами	С.12, №32	Комбинированный
10	05.11	Звуки, буквы.	Знать: все звуки и буквы родного языка различия в произношении	Использование знаково-символических средств	Текущий	Карточки с транскрипционными знаками,	С.14, №37	Комбинированный

11	12.11	Гласные звуки.	и написании;	представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов п (справочных источниках), сбора, обр анализа, организации, передач интерпретации информации.	Текущий	фонетические знаки	C.16, №42	Комбинированный
12	13.10	Согласные звуки			Текущий		C.18, №42	Комбинированный
13	17.10	Звуки, буквы заимствованные с других слов.			Текущий		C.20, №50	Комбинированный
14	18.10	Состав слова.	Знать: речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова — из слогов и звуков;		Текущий		C.27, №60	Комбинированный
15	24.10	Части речи.	Знать: -части слова: корень, словообразовательные и словоизменятельные суффиксы; -части речи: существительное, местоимение, глагол и вопросы к ним.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата	Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, фонетические знаки, карточки со словами, презентация	C.31, №70	Комбинированный
16	25.10	Контрольная работа по теме «Части речи»			Тест	Тест		Контроль ЗУН

2 четверть (16 ч)

1	07.11	Имя существительное.	Знать: -имя существительное как часть речи;		Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, карточки со словами, презентация	C.34, № 77	Комбинированный
2	08.11	Имя существительное.	-обозначает предмет; -на какие вопросы отвечает;		Текущий		C.36, №80	Комбинированный
3	14.11	Имя прилагательное.	Знать: -имя прилагательное как часть речи;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, карточки со словами,	C.39, №87	Комбинированный
4	15.11	Имя прилагательное.	-обозначает признак предмета; -на какие вопросы отвечает;		Текущий		C.40, №88	Комбинированный

				Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.		презентация		нный
5	21.11	Глагол.	Знать: -глагол как часть речи;	Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, карточки со словами, презентация	C.41, №92	Комбинированный
6	22.11	Глагол.	-обозначает действие предмета; -на какие вопросы отвечает;		Текущий		C.44, №95	Комбинированный
7	28.11	Глагол.			Текущий		C.44, №97	Комбинированный
8	29.11	Глагол.			Текущий		C.45, №100	Комбинированный
9	05.12	Виды предложений.	Знать: члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, карточки со словами, презентация	C.46, №103	Комбинированный
10	06.12	Виды предложений	Знать: члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;		Текущий		C.49 (правило)	Комбинированный
11	12.12	Виды предложений	уметь: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;		Текущий		C.51, №113	Комбинированный
12	13.12	Второстепенные члены предложения.	-выделять в речи предложение, устанавливать количество и порядок слов в нём;		Текущий		C.52, №115	Комбинированный
13	19.12	Второстепенные члены предложения.	-составлять схему предложения;		Текущий		C.55, №122	Комбинированный
14	20.12	Повторение пройденного.	Знать: члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;		Текущий		C.57, №129	Повторение
15	26.12	Повторение пройденного.		Текущий	C.59, №133	Повторение		
16	27.12	Повторение пройденного.		Текущий	C.63, №141	Повторение		

1	05.09.	Повторение пройденного.			Текущий			Повторение
2	12.09	Н. Попов «Россия»	Уметь: -читать осознанно, выразительно, целыми словами доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы; -делить текст на смысловые части, озаглавливая их; -составлять краткий план текста; -сформулировать основную мысль рассказа; -подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранного коллективно в классе;	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Текущий	Презентация	Выразительное чтение	Комбинированный
Осень (18 ч.)								
3	19.09	А. Немтушкин «Журавли».	Уметь: -читать осознанно, выразительно, целыми словами доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы;	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Текущий	Учебник, презентации, портреты авторов	Выразительное чтение	Урок чтения
4	26.09	В. Тимофеев «Листья падают»	сказки и рассказы; -делить текст на смысловые части, озаглавливая их; -составлять краткий план текста;	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения
5	03.10	В. Власов «В озере».	текста; -сформулировать основную мысль рассказа;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения
6	10.10	Л. Ненянг «Сентябрь».	-подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранного коллективно в классе;	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Текущий		Выучить наизусть	Урок чтения
7	17.10	О. Аксёнова «Морошка».	коллективно в классе; -правильно оценить	поставленной задачей и условиями	Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения
8	24.10	А. Членов «Сколько в тундре ягод».			Текущий			

9	06.02	А. Некрасов «Олени».	самостоятельно прочитанную книгу, доступную для детей	её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Текущий		Рисунок	Урок чтения
10	07.02	А. Немтушкин «Возвращайтесь, гаги, обратно».	этого возраста; -конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с		Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения
	153.02	А. Кривошапкин «Медвежье время».	грамматическими нормами языка;		Текущий		Пересказ	Урок чтения
12	14.02	В. Бианки «Кто чем пишет?», «Снег идёт».	-составлять связный текст, используя различные формы одних и тех же слов, их синонимов; -составлять и писать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы из личного опыта учащихся по плану, составленному под руководством учителя; -письменно изложить прочитанный рассказ по плану, составленному в классе; -написать сочинение описательного характера о природе.		Текущий		Пересказ	Урок чтения
Семья (8 ч.)								
13	20.02	Л. Лапцуй «Встреча».	Уметь: -читать осознанно, выразительно, целыми словами доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы;	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Текущий	Учебник, презентации, портреты авторов	Пересказ	Урок чтения
14	21.02	Е. Айпин «Не разговаривай».	-делить текст на смысловые части, озаглавливая их;		Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения
	27.02	А.Кривошапкин «Спешу к маме».	-составлять краткий план текста;		Текущий		Пересказ	Урок чтения
16	28.02	Р.Ругинны «Большая щука».	-сформулировать основную мысль рассказа;		Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения
	06.03	П.Явсытый «Ветеринар».			Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения

			-подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранного коллективно в классе;				чтение	
18	07.03	О.Аксёнова «Станешь мужчиной».			Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения
19	13.03	А.Дюкарева «В тундре».	-правильно оценить самостоятельно прочитанную книгу, доступную для детей этого возраста; -конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка; -составлять связный текст, используя различные формы одних и тех же слов, их синонимов; -составлять и писать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы из личного опыта учащихся по плану, составленному под руководством учителя; -письменно изложить прочитанный рассказ по плану, составленному в классе; -написать сочинение описательного характера о природе.		Текущий		Рисунок	Урок чтения
20	14.03	О.Аксёнова «Бабушка Дьэбгиэн и девочка Огдо».			Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения
Школа (3 ч.)								
21	20.03	Н.Попов «Первый урок».	Уметь: -читать осознанно,	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и	Текущий	Учебник, презентации,	Выразительное чтение	Урок чтения

		<p>выразительно, целыми словами доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делить текст на смысловые части, озаглавливая их; -составлять краткий план текста; -сформулировать основную мысль рассказа; -подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранного коллективно в классе; -правильно оценить самостоятельно прочитанную книгу, доступную для детей этого возраста; -конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка; -составлять связный текст, используя различные формы одних и тех же слов, их синонимов; -составлять и писать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы из личного опыта учащихся по плану, составленному под руководством учителя; -письменно изложить прочитанный рассказ по плану, составленному в классе; -написать сочинение 	<p>жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>портреты чтение авторов</p>		
--	--	--	---	--------------------------------	--	--

			описательного характера о природе.					
22	21.03	И. Истомин «Урок труда», В. Голявкин «Друзья».	Уметь: -читать осознанно, выразительно, целыми словами доступные по		Текущий	Учебник, презентации, портреты авторов	Выразительное чтение	Урок чтения
4 ч 14 ч 1	03.04	О. Аксёнова «Дорога в школу».	содержанию стихотворения, сказки и рассказы; -делить текст на смысловые части, озаглавливая их; -составлять краткий план текста; -сформулировать основную мысль рассказа; -подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранного коллективно в классе; -правильно оценить самостоятельно прочитанную книгу, доступную для детей этого возраста; -конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка; -составлять связный текст, используя различные формы одних и тех же слов, их синонимов; -составлять и писать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы из личного опыта учащихся по плану, составленному под		Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения

руководством учителя;

			-письменно изложить прочитанный рассказ по плану, составленному в классе; -написать сочинение описательного характера о природе.						
Зима (7 ч.)									
2	04.04	Л. Ненянг «Мы живём на Таймыре».	Уметь: -читать осознанно, выразительно, целыми словами доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы;	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Текущий	Учебник, презентации, портреты авторов	Выразительное чтение	Урок чтения	
3	10.04	Л. Ненянг «Дети ушли далеко».	-делить текст на смысловые части, озаглавливая их; -составлять краткий план текста;		Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения	
4	11.04	Л. Ненянг «Как заяц попал в силки».	-сформулировать основную мысль рассказа;		Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения	
5	17.04	Л. Виноградова «Новый год».	-подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранного коллективно в классе;		Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения	
6	18.04	Ю. Шесталов «Обычай».	-правильно оценить самостоятельно прочитанную книгу, доступную для детей этого возраста;		Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения	
7	24.04	Н. Курилов «Праздник». Урок чтения	-конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка;		Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения	
8	25.04	А. Немтушкин «Моя родина».	-составлять связный текст, используя различные формы одних и тех же слов, их синонимов;		Текущий		Выразительное чтение	Урок чтения	
			-составлять и писать небольшие						

			<p>рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы из личного опыта учащихся по плану, составленному под руководством учителя;</p> <p>-письменно изложить прочитанный рассказ по плану, составленному в классе;</p> <p>-написать сочинение описательного характера о природе.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сказки (7 ч.)

9	08.05	«Котуй» долганская сказка.	Уметь: -читать осознанно, выразительно, целыми словами доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы;	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Текущий	Учебник, презентации, портреты авторов	Пересказ	Урок чтения
10	15.05	«Куропатка и щука» долганская сказка.	-делить текст на смысловые части, озаглавливая их;		Текущий		Пересказ	Урок чтения
11	16.05	«Ворона и лебедь» долганская сказка.	-составлять краткий план текста;		Текущий		Пересказ	Урок чтения
12	22.05	«Отчего куропатки веки красные» Ненецкая сказка.	-сформулировать основную мысль рассказа;		Текущий		Пересказ, рисунок	Урок чтения
13	23.05	«Дети» Ненецкая сказка.	-подробно и кратко пересказать содержание прочитанного и разобранного текста, коллективно в классе;		Текущий		Пересказ, рисунок	Урок чтения
14	24.05	«Лисица и сокол» нганасанская сказка.	-правильно оценить самостоятельно прочитанную книгу, доступную для детей этого возраста;		Текущий		Пересказ	Урок чтения
			-конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка;		Текущий			

			<ul style="list-style-type: none">-составлять связный текст, используя различные формы одних и тех же слов, их синонимов;-составлять и писать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы из личного опыта учащихся по плану, составленному под руководством учителя;-письменно изложить прочитанный рассказ по плану, составленному в классе;-написать сочинение описательного характера о природе.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

