

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Попигайская начальная школа - интернат»

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель МО  
Подгорная К.Т.  
Протокол № 1

**«СОГЛАСОВАНО»**

Педагогический совет  
Чуприна М.П.  
от.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ТМКОУ  
«Попигайская начальная  
школа - интернат»  
Чуприна М.П.  
Приказ №

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для учащихся 3 класса  
на 2017 / 2018 учебный год**

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Подгорная Нина Константиновна**

**п. Попигай  
2017 г.**

## Пояснительная записка

**I.** Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2012-2013 учебный год.
- Гимназический учебный план НОУ Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского на 2012-2013 учебный год
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2011).

**Цели.** Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении второклассников:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
  - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
  - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
  - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### **Обоснование выбора данного УМК**

УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2011) разработан на основе федерального компонента Государственного стандарта и Примерных федеральных программ по иностранным языкам и рассчитан в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений.

Компоненты УМК: учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений “Enjoy English” М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2011г., а также дополнительных пособий: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, 2011 год, Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2010г., аудиокассета, CD MP3, видеоприложение

Учебник основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. Авторы используют коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Ученики демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, концентрация на обучении и обучаемости. Ученики поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы.

Учебник построен по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы.

УМК построен на следующих принципах:

- личностно-ориентированный характер обучения;
- соблюдение деятельностного характера обучения;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход;
- аутентичность материала;
- социокультурная направленность;
- учет опыта обучающихся в родном языке;
- широкое использование современных технологий обучения.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- метоупредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### **Обоснование выбора количества часов по разделам (темам) программы.**

По годовому календарному учебному графику на 2012-2013 учебный год в начальной школе 34 учебных недели, по школьному учебному плану 2 часа в неделю (68 часов в год). Авторская программа по английскому языку рассчитана на 68 часов в год, что полностью соответствует требованиям примерной программы и Федерального компонента государственного стандарта.

Распределение часов по темам сделано на основании методических рекомендаций М.З. Биболетовой и авторского учебника, что не противоречит требованиям программы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и

поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Разделы	ФГОС	базовый	Повышенный
<b>1. Коммуникативные умения</b>			
<b>Аудирование</b>	<p>В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающихся будут сформированы:</p> <p>1) представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;</p> <p>2) начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;</p> <p>3) элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</p> <p>4) будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно</p>	<p><b><u>Аудирование -восприятие на слух</u></b> звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. По окончании 3 класса обучаемый должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</li> <li>- Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.)</li> <li>- Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное</li> </ul>	<p><b><u>В результате обучения</u></b> в 3 классе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира;</li> <li>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li> <li>- осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение;</li> <li>-творчески пересказывать</li> </ul>

	<p>использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;</p> <p>5) положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;</p>		<p>прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</p> <p>-создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения.</p>
<p><b>Чтение</b></p>	<p>6) знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;</p> <p>7) способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;</p> <p>8) основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;</p> <p>9) знакомство на уроках иностранного языка</p>	<p><b>Читать вслух</b> слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.</p> <p>- <b>Уметь читать про себя</b> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова;</p> <p>- Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</p> <p>- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</p> <p>- Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал</p> <p>- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание</p> <p>- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p> <p>- Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где</p>	<p><b>-ориентироваться</b> в специфике прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.</p> <p>- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту</p> <p>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>-осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</p> <p>- использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации в тексте;</p> <p>- работать со англо-русскими и русско-английскими словарями;.</p>

<p><b>Говорение:</b></p> <p><u>Диалогическая речь</u></p> <p><u>Монологическая речь</u></p>	<p>с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;</p>	<p>происходит действие и т.д.)</p> <p><u>Диалогическая форма речи -</u> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести диалог- расспрос и диалог- побуждение к действию</li> <li>- уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса</li> <li>- уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</li> </ul> <p><u>Монологическая форма речи –</u> основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение сообщать о чем-либо;</li> <li>- Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;</li> <li>- Характеризовать, называя качества лица/предмета</li> <li>- Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;</li> <li>- Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор);</li> <li>- Составлять свой собственный текст по аналогии</li> <li>- Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;</li> <li>- формулировать главную мысль, логично и последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое),</li> <li>-создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей;</li> </ul>
<p><b>Письменная речь:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>-уметь писать с опорой на образец:</li> <li>- поздравление с праздником,</li> <li>поздравительную открытку с Новым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- уметь заполнять простую анкету;</li> </ul>



		<p>годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</li> </ul>
<b>2. Языковые средства и навыки оперирования ими</b>			
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>		<p>Учащийся 3 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>		<p>Учащийся 3 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее <b>Г</b> и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции</li> </ul>
<b>Лексическая</b>		Учащийся 3 класса научится:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые</li> </ul>

<p><b>сторона речи</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования;</li> <li>- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<p>словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>		<p>Учащийся 3 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенными/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <b>to be</b>; глаголы в <b>Present, Past, Future Simple</b>; модальные глаголы <b>can, may, must</b>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочиненные предложения с союзами <b>and</b> и <b>but</b>;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией <b>there is/there are</b>;</li> <li>- оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some</i> и <i>any</i>;</li> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</li> </ul>

## Содержание образования по предмету

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### Распределение учебно-тематического материала во 3 классе

	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Материал учебника	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Welcome to Green School!	18	Глаголы has, can, to be в Simple Present; притяжательные местоимения, числительные 1 - 10; повелительные предложения; построение общих вопросов с глаголом do - does; краткие ответы на общие вопросы; словосочетания существительное + прилагательное	Уроки 1-18	Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником; рассказать о друге; рассказать о себе, сообщив своё имя, возраст, что умеешь делать; отдать распоряжение, выразить просьбу; ответить на вопросы анкеты/
2	Happy green lessons	14	Построение общих вопросов в Simple Present; числительные 11-20, десятки; краткие ответы на общие вопросы	Уроки 19-32	Уметь разыгрывать с партнёром вежливый разговор; описывать животное; рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; узнавать у одноклассников, что они

3	Speaking about a new friend	20	Построение предложений по схемам; порядковые числительные; даты; притяжательный падеж существительных; построение общих и специальных вопросов в Simple Present	Уроки 33-52	Уметь рассказывать о герое сказки; обсуждать с одноклассниками, что можно делать в разные времена года; рассказывать о любимом времени года; описывать картинку и называть любимое время года; поздравлять одноклассника с днём рождения; рассказать, как можно отметить день рождения героя;
4	Telling stories and writing letters to your friends	16	Место наречия usually в предложении; глагол to have в Simple Present; множественное число существительных - исключения; словосочетания прилаг + сущ; числ. + прилаг. + сущ.	Уроки 53-68	Уметь описывать жителя далёкой планеты; отвечать на вопросы от имени инопланетянина; расспрашивать одноклассника о сказочном герое; знать, как занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время года; дать рекомендации по соблюдению распорядка

### Реализация национально-регионального компонента (НРК).

Изучение содержания регионального компонента на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений описывать в устной и письменной форме региональные особенности собственной жизнедеятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру в сравнении языковым сознанием родного народа для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений реалий окружающего мира;
- знакомство с региональным фольклором доступным младшим школьникам

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
02.09	1.	Знакомство. Мой друг	Вводный	Уметь: - приветствовать на английском языке; - вести мини-диалог «Знакомство»; - рассказывать о своем друге, пользуясь моделями	Упр.4 С.3 (р. т.)
05.09	2.	Анкета ученика. Повторение счёта от 1 до 10.	Комбинированный	Уметь: - рассказывать о себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать); - использовать в речи предложения в повелительном наклонении; - понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода)	Упр.4 С.4 (р. т.)
09.09	3.	Анкета ученика. Вопросы и ответы	Комб.	Уметь: - вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; - задавать вопросы и отвечать на них; - использовать в речи модальный глагол <i>can</i>	Упр.3 С.5 (р. т.)
16.09	4.	Еда	Комб.	Уметь: - рассказывать, что любит есть сам и другие; - задавать общий вопрос с вспомогательным глаголом <i>do</i> ; - употреблять в речи качественные прилагательные	Упр.4 С.6 (р. т.)
19.09	5.	Любимые блюда. Беседа за праздничным столом	Комб.	Уметь: - вести диалог с использованием вопросительных конструкций <i>Do you like ... ?</i> и <i>Would you like ... ?</i> - задавать вопросы и отвечать на них; - читать слова по транскрипции	Упр.4 С.7 (р. т.)
23.09	6.	Разговор за завтраком. Что ты любишь делать? Что умеет делать Рекс?	Комб.	Уметь: - вести диалог «За завтраком»; - рассказывать про то, что любит делать; - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов; - составлять предложения с глаголом <i>like / likes</i> , используя модель	Упр.4 С.8 (р. т.)

26.09	7.	Школьный огород	Комб.	У м е т ь : - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - читать вслух, соблюдая правила произношения; - составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции	Упр.3 С.9 (р. т.)
30.09	8.	Рассказ Билли	Комб.	У м е т ь : - воспринимать и понимать основное содержание несложного текста; - вставлять слова в текст в соответствии с контекстом; - составлять предложения, используя изученную лексику; - составлять общие вопросы с <i>would, do, does</i> и отвечать на них; - участвовать в диалоге- расспросе	Упр.3 С.10 (р. т.)
03.10	9.	Завтрак Билли	Комб.	У м е т ь : - читать про себя и понимать основное содержание диалога; - читать диалог по ролям; - составлять общие вопросы с <i>does</i> и отвечать на них; - составлять рассказ о себе («Мой завтрак»)	Упр.4 С.11 (р. т.)
07.10	10.	Приглашение в гости	Комб.	У м е т ь : - задавать специальные вопросы, используя модель; - понимать на слух речь одноклассников; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы	Упр.4 С.12. (р. т.)
10.10	11.	Мой школьный друг	Комб.	У м е т ь : - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы; - составлять рассказ с опорой на образец	Упр.4 С.13 (р. т.)
14.10	12.	Мой любимый друг	Комб.	У м е т ь : - составлять монологическое высказывание о своем друге, опираясь на модели; - понимать небольшие простые сообщения	Упр.4 С.14 (р. т.)
17.10	13.	Дни недели	Комб.	У м е т ь : - использовать названия дней недели в речи; - понимать содержание небольшого простого текста; - вести диалог этикетного характера («В магазине»)	Упр.3 С.15 (р. т.)
21.10	14.	Домашние животные	Комб.	У м е т ь :	Упр.4 С.16

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном;</li> <li>- составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями</li> </ul>	(р. т.)
24.10	<b>15.</b>	В магазине	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание по теме «Покупки»;</li> <li>- составлять словосочетания;</li> <li>- отвечать на общие и специальные вопросы;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</li> </ul>	Упр.3 С.17 (р. т.)
28.10	<b>16.</b>	Контрольная работа	Проверка и оценка знаний		
07.11	<b>17.</b>	Revision Повторение	Закрепление знаний		
14.11	<b>18.</b>	Project Проект	проект		
<u>18.11</u>	<b>19.</b>	Хорошие манеры. Описание животных	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- вести диалог этикетного характера с использованием речевых опор;</li> <li>- читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;</li> <li>- составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного)</li> </ul>	Упр.3 С.23 (р. т.)
<u>21.11</u>	<b>20.</b>	Сказка о любопытном слоненке	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать предметы (цвет);</li> <li>- составлять вопросы, используя модель;</li> <li>- отвечать на запрашиваемую информацию</li> </ul>	Упр.3 С.24 (р. т.)
<u>25.11</u>	<b>21.</b>	Учимся с Джимом. Семейное древо.	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять словосочетания;</li> <li>- вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы</li> </ul>	Упр.4 С.25 (р. т.)

<u>28.11</u>	<b>22.</b>	Урок здоровья. Доктор Хелс. А мире профессий	Комб.	У м е т ь : <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание не- . большого сообщения;</li> <li>- составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала;</li> <li>- читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные но-вые слова;</li> <li>- отвечать на запрашиваемую информацию</li> </ul>	Упр.3 С.26 (р. т.)
<u>02.12</u>	<b>23.</b>	Пикник Джима и Джилл	Комб.	У м е т ь : <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять словосочетания с <i>much / many / a lot of</i>;</li> <li>- составлять простые монологические высказывания с использованием нового грамматического материала;</li> <li>- читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</li> </ul>	Упр.3 С.27 (р. т.)
<u>05.12</u>	<b>24.</b>	Рассказы о животных	Комб.	У м е т ь : <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять простые монологические высказывания с использованием грамматических моделей;</li> <li>- читать текст, заменяя рисунки словами;</li> <li>- отвечать на специальные вопросы;</li> <li>- вести счет от 1 до 20</li> </ul>	Упр.4 С.28 (р. т.)
<u>09.12</u>	<b>25.</b>	Урок в лесной школе	Комб.	У м е т ь : <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;</li> <li>- составлять вопросы и ответы', используя модель <i>May I... &amp;</i></li> <li>- читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста;</li> <li>- составлять рассказ о животном, используя образец</li> </ul>	Упр.4 С.29 (р. т.)
<u>12.12</u>	<b>26.</b>	Число имён существительных. Любимые занятия в воскресенье	Комб.	У м е т ь : <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника, используя грамматические модели;</li> <li>- соотносить предложения и картинки;</li> <li>- вести счет от 1 до 100;</li> <li>- понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации)</li> </ul>	Упр.3 С.30 (р. т.)
<u>16.12</u>	<b>27.</b>	По дороге в школу	Комб.	У м е т ь : <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести счет от 1 до 100;</li> <li>- читать слова с буквосочетаниями <i>au, eu</i></li> <li>- читать текст, понимать основное содержание и выбирать необходимую информацию;</li> </ul>	Упр.3 С.31 (р. т.)



				- строить монологическое высказывание по теме «По дороге в школу» (с опорой на иллюстрации и образец)	
<u>19.12</u>	<b>28.</b>	Рождество	Комб.	Уметь: - вести диалог «Поздравление с Рождеством»; - читать письмо вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; - исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста; - составлять монологическое высказывание (подарок от Санта-Клауса)	Упр.3 С.32 (р. т.)
<u>23.12</u>	<b>29.</b>	Рождественский подарок. Новый год	Комб.	Уметь: - понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; - составлять предложения по образцу; - понимать основное содержание простого текста (письма); - читать предложения, заменяя рисунки словами; - отвечать на вопросы, используя Present Simple; - составлять монологическое сообщение о новогодних праздниках с опорой на лексику	Упр.3 С.33 (р. т.)
<u>26.12</u>	<b>30.</b>	Progress check Тест.	Проверка и оценка знаний		
<u>30.12</u>	<b>31.</b>	Revision Подведение итогов.	Закрепление знаний		
<u>13.01</u>	<b>32.</b>	Project Проект. Новая лексика. Части тела.	Проект		
<u>16.01</u>	<b>33.</b>	Гномик Тайни. Опиши своего друга.	Комб.	Уметь: - составлять монологическое высказывание (описание героя) по картинке, используя грамматическую модель; - понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале; - составлять предложения по образцу	Упр.3 С.39 (р. т.)
<u>20.01</u>	<b>34.</b>	Чем Тайни занимается каждый день? Специальные и общие	Комб.	Уметь: - понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; - составлять предложения, используя грамматические модели;	Упр.3 С.40 (р. т.)

		вопросы.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст вслух / про себя и выбирать необходимую информацию;</li> <li>- составлять рассказ с опорой на рисунок</li> </ul>	
<u>23.01</u>	<b>35.</b>	Времена года. Как определять время?	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения о временах года, используя образец;</li> <li>- составлять предложения, используя грамматические модели;</li> <li>- читать и понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом материале;</li> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (разговор за столом)</li> </ul>	Упр.4 С.41 (р. т.)
<u>27.01</u>	<b>36.</b>	Распорядок дня школьника. Сказка о мышатах	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о том, что можно делать в разные времена года;</li> <li>- читать простой текст и выполнять задания к нему;</li> <li>- составлять монологическое высказывание с опорой на содержание прочитанного текста</li> </ul>	Упр.3 С.41 (р. т.)
<u>30.01</u>	<b>37.</b>	Употребление в речи конструкций to look, to look like. Времена года и месяцы	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- составлять монологические высказывания о временах года;</li> <li>- соотносить вопросы и ответы;</li> <li>- составлять вопросы и ответы, используя названия месяцев и времен года</li> </ul>	Упр.3 С.43 (р. т.)
<u>03.02</u>	<b>38.</b>	Порядковые числительные	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог этикетного характера;</li> <li>- составлять предложения, используя конструкцию I would like;</li> <li>- правильно произносить и образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи;</li> <li>- составлять предложения о месяцах по образцу;</li> </ul> <p><i>читать и понимать содержание простого текста (письма)</i></p>	Упр.3 С.44 (р. т.)
<u>06.02</u>	<b>39.</b>	День рождения. Составление текста из отрывков.	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи порядковые числительные;</li> <li>- составлять сообщения о днях рождения членов семьи;</li> <li>- читать слова по транскрипции;</li> <li>- расспрашивать собеседника, задавая вопросы;</li> <li>- читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста</li> </ul>	Упр.3 С.45 (р. т.)
<u>10.02</u>	<b>40.</b>	Множественное число имён существительных. Подарок на день ро-	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать числа имён существительных</li> <li>- понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> </ul>	Упр.3 С.46 (р. т.)

		ждения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с конструкцией <i>I'd like</i>;</li> <li>- понимать содержание простого текста и выполнять задания к нему;</li> <li>- составлять рассказ «День рождения питомца»</li> </ul>	
<u>13.02</u>	<b>41.</b>	Мой день рождения	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- дополнять предложения необходимой информацией, используя иллюстрации;</li> <li>- вести диалог с собеседником, используя образец для заполнения;</li> <li>- составлять предложения в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- составлять монологическое сообщение «Мой день рождения»</li> </ul>	Упр.4 С.47 (р. т.)
<u>17.02</u>	<b>42.</b>	Чтение текста с полным содержанием. Что ты можешь купить на почте?	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, используя новую лексику;</li> <li>- читать слова с буквами <i>Ee, Aa, Oo</i>;</li> <li>- составлять предложения, используя слова и словосочетания;</li> <li>- читать диалог и выбирать необходимую информацию;</li> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге («На почте»)</li> </ul>	Упр.3 С.48 (р. т.)
<u>20.02</u>	<b>43.</b>	Проверочная работа. Как написать и послать письмо	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставить картинки в нужном порядке и составить текст, используя словосочетания;</li> <li>- дополнить предложения необходимой информацией, используя данную лексику;</li> <li>читать текст, заменяя рисунки словами</li> </ul>	Упр.3 С.49 (р. т.)
<u>24.02</u>	<b>44.</b>	Адрес на конверте	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить названия стран, городов, улиц и имен;</li> <li>- правильно располагать все части адреса на конверте;</li> <li>- читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала, и выполнять задания к нему</li> </ul>	Упр.4 С.51 (р. т.)
<u>27.02</u>	<b>45.</b>	Перевод слов с учебника. Притяжательный падеж	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать притяжательный падеж существительных в речи;</li> <li>- понимать содержание простого сообщения;</li> <li>- читать вслух / про себя, извлекая информацию из текста;</li> <li>- читать окончание -s притяжательного падежа</li> </ul>	Упр.3 С.52 (р. т.)
<u>03.03</u>	<b>46.</b>	Письма Друзей	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи числительные;</li> </ul>	Упр.3 С.53 (р. т.)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание простого сообщения;</li> <li>- читать вслух / про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, извлекая необходимую информацию;</li> <li>- составлять монологическое высказывание (описание)</li> </ul>	
<u>06.03</u>	<b>47.</b>	Специальные вопросы. Порядок слов в предложении.	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять специальные вопросы и отвечать на них;</li> <li>- составлять рассказ «Мой любимый праздник», используя образец</li> </ul>	Упр.3 С.54 (р. т.)
<u>13.03</u>	<b>48.</b>	Викторина. Специальные вопросы.	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять специальные вопросы и отвечать на них;</li> <li>- соотносить вопросы и ответы;</li> <li>- использовать вопросительные слова в речи;</li> <li>- понимать содержание простого текста, основанного на изученном языковом материале;</li> <li>- составлять рассказ- описание</li> </ul>	Упр.3 С.55 (р. т.)
<u>17.03</u>	<b>49.</b>	Любимые занятия и праздники	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст, извлекая основную информацию;</li> <li>- понимать содержание простого сообщения;</li> <li>- составлять специальные и общие вопросы и отвечать на них;</li> <li>- составлять монологическое высказывание (любимые занятия и любимые праздники)</li> </ul>	Упр.4 С.56 (р. т.)
<u>20.03</u>	<b>50.</b>	Progress check Контроль	Проверка и оценка знаний		
<u>24.03</u>	<b>51.</b>	Revision Повторение Песенка.	Закрепление знаний		
<u>31.03</u>	<b>52.</b>	Тест. Project Проект	Проект		
<u>03.04</u>	<b>53.</b>	Части тела	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить лексику по теме «Части тела» и использовать ее в речи;</li> <li>- составлять словосочетания;</li> <li>- составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них;</li> <li>- дополнять текст необходимой информацией;</li> </ul>	Упр.3 С.63 (р. т.)

				- составлять рассказ - описание человека	
<u>07.04</u>	<b>54.</b>	Произношение. Чтение и перевод слов. Описание человека	Комб.	У м е т ь : - использовать в речи конструкцию <i>have got / has got</i> ; - понимать содержание простого сообщения; - составлять словосочетания и предложения, используя изученную лексику; - читать текст и отвечать на вопросы к нему; составлять специальные вопросы	Упр.3 С.64 (р. т.)
<u>10.04</u>	<b>55.</b>	Рассказ о Тайни	Комб.	У м е т ь : - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; - составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию; - понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами; - дополнять предложения соответствующей информацией	Упр.4 С.65 (р. т.)
<u>14.04</u>	<b>56.</b>	Время	Комб.	У м е т ь : - использовать новую лексику в речи; - рассказывать о своем режиме дня; - читать текст вслух, заменяя рисунки словами; - составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию	Упр.3 С.66 (р. т.)
<u>17.04</u>	<b>57.</b>	Проверочная работа	Комб.	У м е т ь : - составлять предложения о распорядке дня по образцу с опорой на иллюстрации; - читать текст, вставляя пропущенные слова; - участвовать в диалоге, используя образец	Упр.3 С.67 (р. т.)
<u>21.04</u>	<b>58.</b>	Тест «Имя существительное»	Проверка и оценка знаний	У м е т ь : - составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; - читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией	Упр.3 С.68 (р. т.)
<u>24.04</u>	<b>59.</b>	Бюро находок	Комб.	У м е т ь : - вести диалог «В бюро находок»; - описывать человека (куклу); - понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); - отвечать на запрашиваемую информацию; - составлять отрицательные и вопросительные предложения	Упр.3 С.69 (р. т.)
<u>28.04</u>	<b>60.</b>	Распорядок дня Тайни	Комб.	У м е т ь : - соотносить предложения и картинки;	Упр.3 С.70 (р. т.)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать распорядок дня в разное время суток (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- читать текст про себя и расставлять его части по порядку;</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию</li> </ul>	
<u>05.05</u>	<b>61.</b>	Множественное число (слова- исключения)	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи;</li> <li>- рассказывать о распорядке дня Тайни;</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на них;</li> <li>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство)</li> </ul>	Упр.3 С.71 (р. т.)
<u>08.05</u>	<b>62.</b>	Что я умею делать и что я не умею делать	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе и своем друге, используя модальный глагол can;</li> <li>- понимать содержание простого сообщения и заполнять таблицу;</li> <li>- читать текст, изменяя единственное число существительных на множественное;</li> <li>- рассказывать о распорядке дня, используя образец</li> </ul>	Упр.3 С.72 (р. т.)
<u>12.05</u>	<b>63.</b>	Мой друг	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- составлять словосочетания;</li> <li>- образовывать множественное число имен существительных;</li> <li>- читать текст, понимая его основное содержание;</li> <li>- рассказывать о своем друге (описание)</li> </ul>	Упр.3 С.73 (р. т.)
<u>15.05</u>	<b>64.</b>	Друзья Юфо	Комб.	<p>У м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- читать текст, понимая основное содержание;</li> <li>- участвовать в диалоге этикетного характера;</li> <li>- составлять вопросы и отвечать на них;</li> <li>- составлять монологические высказывания (описание героя)</li> </ul>	Упр.3 С.74 (р. т.)
<u>19.05</u>	<b>65.</b>	Progress check Контроль	Проверка и оценка знаний		
<u>22.05</u>	<b>66.</b>	Revision Повторение	Закрепление		

## VIII. Материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

### Учебный методический комплект:

1. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “Enjoy English-3 класс”.- Обнинск: Титул, 2011.
2. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 3”. Обнинск, Титул, 2011.
3. Аудиокассета к учебнику “Enjoy English – 3”, авторы Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А., начитанная носителями языка.

### Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Экзамен, 2010.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Экзамен, 2010.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 3”. – М.: Экзамен, 2010.
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “Enjoy English – 3”: 3 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 320 с.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2010. – 608 с.
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12).
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия. / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.