

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОПИГАЙСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Согласовано» Руководитель МО Подгорная К.Т. _____ Протокол № _1 от «25_» августа_2020г.	«Принято» Педагогический Совет Чуприна М.П. _____ «29»_августа 2020г.	«Утверждаю» Директор ТМКОУ «Попигайская НШИ» Чуприна М.П. _____ Приказ № ___ от «30»августа 2020г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Русский язык» для 3 класса

на 2020 -2021 учебный год

составитель:

учитель начальных классов

Чуприна Г.С.

п. Попигай. 2020г

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык 1-4 класс (УМК Школа России).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление уч- ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического воспитания и логического мышления уч-ся;
- формирование коммуникативной компетенции уч-ся : развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова ( морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий русского языка ( текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, члены предложения, значимые части слова).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 ч в год при 5 ч в неделю.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст.предложение.словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей речи	29
6	Части речи	76
7	повторение	14
		170 ч

#### Содержание программы(170 ч)

##### Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, ее назначение. Речь- отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Знаки препинания в конце предложения.

Формирование внимательного отношения к окружающим.Сведения из истории Москвы, развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложение с обращением (общее представление)

Состав предложения (повторение и углубление представлений)

Главные и второстепенные члены предложения ( без терминов и названий)

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки)

Разбор предложений по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление)

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарем, словарем антонимов и синонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарем омонимов.

Слово и словосочетание

Значение фразеологизмов и использование их в речи.

Работа со словарем фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умений видеть красоту образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление)

Обобщение и уточнение представления об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными( сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным ь.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе через улицу)

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слов по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слов по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29ч)

Формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным ь.

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76ч)

Части речи: существительное, прилагательное, глагол, числительное, предлог, частица не, союз (общее представление)

Имя существительное. значение и употребление существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные существительные.

Правописание имен собственных.

Изменение существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед)

Имена существительные общего рода (общее представление)

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела)

ь после шипящих на конце существительных женского рода (рожь, тишь)

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный, родительный, дательный, винительный, твартительный, предложный падежи.

Начальная форма существительного.

Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.

Обогащение словарного запаса прилагательными.

Связь прилагательного с существительным.  
Роль прилагательных в тексте.  
Синтаксическая функция прилагательного в предложении.  
Изменение прилагательных по родам в единственном числе.  
Зависимость рода прилагательного от формы рода существительного.  
Родовые окончания прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)  
Изменение прилагательных по числам.  
Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного.  
Изменение прилагательных, кроме  
прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление)  
зависимость падежа прилагательного от формы падежа существительного.  
Начальная форма прилагательного.  
Морфологический разбор прилагательного.  
Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица.  
Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3 лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.  
Морфологический разбор местоимений.  
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.  
Начальная (неопределенная форма) глагола.  
Глагольные вопросы что делать? Что сделать?  
Изменение глаголов по временам.  
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)  
Правописание частицы не с глаголами.  
Морфологический разбор глагола.  
Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста- описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и репродукции картины.

Составление текста- описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения- отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе.

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овес, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолет, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, черный, чувство, шоссе.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся

- понимать, что предложение- основная единица речи.
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания.
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные)
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: . ! ?
- различать признаки текста, типы текстов ( повествование, описание, рассуждение)
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. \
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.
- различать словосочетание и предложение.
- называть и определять части речи.
- понимать особенности употребления в предложении существительного, прилагательного, глагола, предлога.
- называть и определять части слова.
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», « разные формы слова».
- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова.
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова.
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков.
- понимать влияние ударения на смысл слова.
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме.
- понимать роль разделительного ь и разделительного ъ в слове.

#### Третьеклассники получают возможность научиться

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слова.
- проводить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж сущ-ых, род и число прил-ых, время и число глаголов, лицо и число местоимений)
- изменять существительные, прилагательные и глаголы по числам, склонять в единственном числе существительные, изменять прилагательные по родам, изменять глаголы по временам.
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложения по цели высказывания и по интонации.

- вычленять в предложении основу и словосочетания.
- проводить элементарный синтаксический разбор предложения.
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно.
- определять тип текста.
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»

- 1) формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения.
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности.
- 7) развитие эстетического сознания через освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и др. социальных ситуациях.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих метапредметных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы ее реализации.
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и др. учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета.
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей- окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей.
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык»

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
- 7) способность проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения

предмета. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку. Объектом оценки предметных результатов служит способность ученика решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы :проверка безударных гласных в корне, парных согласных, определение частей речи и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложения и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 мин.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты( объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные) , обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка.
- две негрубые ошибки считаются за одну.
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нем допущена одна и та же ошибка, она считается как одна.
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки.
- при трех поправках оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове.
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена.
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте(изложении не считаются):

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел;

Ошибкой считается :

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5»- ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера)

«4»- ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и 3 пунктуационных ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

«3»- ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационные, работа написана небрежно.

«2»- ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1»- ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматические задания

«5»- ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4»- ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3»- ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2»- ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1»- ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5»- ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5»- без ошибок	«5»- верно выполнено 5/6 заданий
«4»- ставится, если в работе одна орфографическая ошибка и одно исправление	«4»- 1 ошибка и 1 исправление	«4»- верно выполнено 3/4 заданий
«3»- ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление	«3»- 2 ошибки и 1 исправление	«3»- верно выполнено 1/2 заданий
«2»- ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«2»- 3-5 ошибок	«2»- верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5»- ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4»- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3»- имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2»- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибки, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5»- логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4»- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3»- имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мысли, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, 1-2 исправления.

«2»- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Характеристика словесной оценки

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудачи. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12

- для контрольных диктантов: первое полугодие- 40-45; конец года- 55-65

- для изложений: первое полугодие- 50-60; конец года- 60-75

График проведения контрольно- измерительных работ

Период обучения	Кол-во часов	Словарные диктанты	Контр. списывание	Контр. диктанты	Диагнработы	Пров ер. дикт анты	Пров . рабо ты
1 четверть	45	2	1	2	1	1	2
2 четверть	35	1	1	1	1	1	1
3 четверть	50	1	1	1	-	2	1
4 четверть	40	1	1	2	1	1	2
итого	170	5	4	6	3	5	6

Развитие речи

	изложения	сочинения
1 четверть	2	-
2 четверть	1	2
3 четверть	3	3
4 четверть	1	-
итого	7	5

Виды контрольно- измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля/тема
2	Стартовая диагностическая работа	констатирующий
8	Словарный диктант №1	констатирующий
12	Контрольный диктант №1	констатирующий
16	Проверочная работа №1	Текст.предложение.словосочетание
27	Проверочная работа №2	Части речи
33	Словарный диктант №2	текущий
34	Проверочный диктант №1	Слово в языке и речи
38	Контрольное списывание №1	Констатирующий за 1 четверть
41	Контрольный диктант №2	Констатирующий за 1 четверть
50	Проверочная работа №3	Состав слова
61	Контрольное списывание №2	текущее
72	Словарный диктант №3	Констатирующий за 1 полугодие
76	Промежуточная диагностическая работа	Констатирующий за 1 полугодие
80	Контрольный диктант №3	Констатирующий за 1 полугодие
88	Контрольное списывание №3	текущее
98	Проверочный диктант №2	Род и число имен существительных
111	Проверочный диктант №3	Имя существительное

126	Словарный диктант №4	Констатирующий за 3 четверть
127	Проверочная работа №4	Имя прилагательное
130	Контрольный диктант №4	Констатирующий за 3 четверть
135	Проверочная работа №5	местоимение
155	Проверочная работа №6	глагол
156	Контрольный диктант №5	Констатирующий за 4 четверть
158	Словарный диктант №5	Констатирующий за год
160	Контрольный диктант №6	Констатирующий за год
164	Контрольное списывание №4	Констатирующий за год
166	Итоговая диагностическая работа	итоговый

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с д-дискон) в 2-х частях ( Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: просвещение , 2012
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2-х частях/ Канакина В.П.- М.:Просвещение
3. Контрольно – измерительные материалы. 3 класс В.В. Никифорова