

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОПИГАЙСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«Согласовано» Руководитель МО Подгорная К.Т. _____ Протокол № _1 от «25_» августа_2020г.	«Принято» Педагогический Совет Чуприна М.П. _____ «29»_августа 2020г.	«Утверждаю» Директор ТМКОУ «Попигайская НШИ» Чуприна М.П. _____ Приказ № ___ от «30»августа 2020г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Окружающий мир» для 3 класса

на 2020 -2021 учебный год

составитель:

учитель начальных классов

Чуприна Г.С.

п. Попигай, 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2017г.) К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2018г.

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Окружающий мир» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни,

выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место предмета в учебном плане: 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни человека.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – часть общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества. Частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойств. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнение воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разрушение почвы. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Охрана грибов.

Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы и витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

Опасные места в квартире, доме и окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Опасные животные: змеи. Правила поведения с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность, её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Тематическое планирование

№	Наименование	Кол.	Дата проведения	Результаты усвоения предмета (УУД)
---	--------------	------	-----------------	------------------------------------

	раздела, темы урока	часов					
			По программе	фактически	личностные	метапредметные	предметные
1 четверть (17 ч)							
	Как устроен мир	6					
1	Природа.	1	03.09		-формирование личного отношения к окружающему миру	-выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос -взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.
2	Человек.	1	08.09		-формирование личного	-выполнение задания с целью	расширить знания о природном многообразии

					отношения к окружающему миру	поиска ответа на вопрос -взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.
3	«Богатства, отданные людям» Стартовая диагностика	1	10.09		-формирование личного отношения к окружающему миру	-выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос -взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	расширить знания о природном многообразии значения природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.
4	Общество.	1	15.09		-формирование личного	-выполнение задания с целью	расширить знания о природном многообразии

					отношения к окружающему миру	поиска ответа на вопрос -взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.
5	Что такое экология.	1	17.09		-формирование личного отношения к окружающему миру	-выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос -взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	расширить знания о природном многообразии значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.

6	Природа в опасности! Проверочная работа	1	22.09		формирование личного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке 	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.
	Эта удивительная природа	18					
7	Тела, вещества, частицы.	1	24.09		- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи 	Ознакомить с разнообразием природы, природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность;

						<p>внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>
8	Разнообразие веществ.	1	29.09		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>

						<p>творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	
9	Воздух и его охрана.	1	01.10		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>

						<p>лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	
10	Вода.	1	06.10		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение,</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>

						умение работать в паре и со взрослыми	
11	Превращения и круговорот воды.	1	08.10		- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы -осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

12	Берегите воду!	1	13.10		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>
13	Как разрушаются камни.	1	15.10		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы,</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с</p>

					<p>культуры окружающих людей</p>	<p>поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>
14	Что такое почва.	1	18.10		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность,</p>

						<p>внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>любопытность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>
15	Разнообразие растений.	1	22.10		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любопытность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>

						<p>творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	
16	<p>Солнце, растения и мы с вами</p> <p>Проверочная работа</p>	1	25.10		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>

						<p>лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	
17	Размножение и развитие растений	1	27.10		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение,</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>

						умение работать в паре и со взрослыми	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

2 четверть (15 ч)

18	Охрана растений.	1	08.11		- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы -осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к	Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
----	------------------	---	-------	--	--	--	--

						<p>лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	
19	Разнообразие животного мира	1	12.11		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение,</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>

						умение работать в паре и со взрослыми	
20	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1	15.11		- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы -осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

21	Размножение и развитие животных.	1	19.11		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>
22	Охрана животных.	1	22.11		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы,</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с</p>

					<p>культуры окружающих людей</p>	<p>поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>
23	В царстве грибов.	1	26.11		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность,</p>

						<p>внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>любопытность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>
24	Великий круговорот жизни.	1	29.11		<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>-осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любопытность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>

						<p>творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	
	Раздел «Мы и наше здоровье»	10					
25	Организм человека.	1	03.12		<p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы,</p>	<p>Формировать общее представление об организме человека;</p> <p>Развивать умения заботиться о своем здоровье;</p> <p>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p>

						формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	
26	Органы чувств.	1	6.12		- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.
27	Надежная защита организма.	1	10.12		- конкретизировать представления о человеке и окружающем его	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем

					мире	системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.
28	Опора тела и движение.	1	13.12		- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.

						со словарем, работать в паре	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	17.12		- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.
30	Дыхание и кровообращение.	1	20.12		- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека,	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека,

						<p>стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p>	<p>который умеет заботиться о своем здоровье.</p>
31	<p>Умей побеждать болезни.</p> <p>Тесты. Промежуточная диагностическая работа</p>	1	24.12		<p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем,</p>	<p>Формировать общее представление об организме человека;</p> <p>Развивать умения заботиться о своем здоровье;</p> <p>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p>

						работать в паре	
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1	27.12		- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.
3 четверть (22 ч)							
33	Здоровый образ жизни.	1	10.01		- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -характеризовать системы органов человека,	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье;

						<p>стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p>	<p>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p>
34	<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	1	14.01		<p>- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем,</p>	<p>Формировать общее представление об организме человека;</p> <p>Развивать умения заботиться о своем здоровье;</p> <p>Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p>

						работать в паре	
	Наша безопасность	7					
35	Огонь, вода и газ.	1	17.01		- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Ознакомить детей с опасностями разного вида причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.
36	Чтобы путь был счастливым.	1	21.01		- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь	Ознакомить детей с опасностями разного вида причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей логическое мышление, умение анализировать

					дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.
37	Дорожные знаки	1	24.01		- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.
38	Проект «Кто нас защищает».	1	28.01		- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать

					т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.
39	Опасные места	1	31.01		- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость,

							сообразительность.
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	1	04.02		- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.
41	Экологическая безопасность.	1	07.02		- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения,	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - уметь слаженно действовать в	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать ситуацию; Воспитывать бережное отношение к

					оценивать результаты своей деятельности	ситуациях опасности	своей жизни, находчивость, сообразительность.
	Чему учит экономика	12					
42	Для чего нужна экономика	1	11.02		- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трикотов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.

43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	14.02		<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке 	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «факторов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы;</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>
44	Полезные ископаемые.	1	18.02		<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль труда в создании товаров и услуг, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и стремиться ее 	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики</p>

					<p>выяснить роль профессий родителей в экономике</p>	<p>выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке 	<p>(природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трикотов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать и делать выводы;</p> <p>Воспитывать трудолюбие и чувство взаимопомощи.</p>
45	Растениеводство.	1	21.02		<p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о потребностях своей семьи, о 	<p>Ознакомить с фундаментальными основами экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «тр</p>

						<p>профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>китов» в производстве товаров и услуг; Развив кругозор детей, учить анализировать , обобщать делать выводы;</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>
46	Животноводство.	1	25.02		<p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основами экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «три китов» в производстве товаров и услуг; Развив кругозор детей, учить анализировать , обобщать</p>

						<p>животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>делать выводы;</p> <p>Воспитывать трудолюб. чувство взаимопомощи</p>
47	Какая бывает промышленность	1	28.02		<p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «факторов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы;</p> <p>Воспитывать трудолюб. чувство взаимопомощи</p>

						выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	
48	Проект «Экономика родного края».	1	4.03		- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «факторов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.

						достижения на уроке	
49	Что такое деньги.	1	7.03		- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «факторов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.
50	Государственный	1	11.03		- понимать роль труда в создании	- умение понимать учебную задачу и	Ознакомить с фундаментальными

	бюджет.				<p>товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке 	<p>основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «факторов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать и делать выводы;</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>
51	Семейный бюджет.	1	14.03		<p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о потребностях своей семьи, о 	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «факторов» в производстве</p>

						<p>профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать и делать выводы;</p> <p>Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>
52	Экономика и экология.	1	18.03		<p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «факторов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать</p>

						<p>животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>делать выводы;</p> <p>Воспитывать трудолюб. чувство взаимопомощи</p>
53	Экономика и экология.	1	21.03		<p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «факторов» в производстве товаров и услуг; Развив кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы;</p> <p>Воспитывать трудолюб. чувство взаимопомощи.</p>

						- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	
	Путешествия по городам и странам	15					
54	Золотое кольцо России	1	25.03		- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.

						уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	
--	--	--	--	--	--	---	--

4 четверть (14 ч)

55	Золотое кольцо России.	1	1.04		- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей
----	------------------------	---	------	--	---	---	--

					народов,	<p>страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	достоинных называть своей Родиной Россию.
56	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности	1	4.04		<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	<p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p>	<p>Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>

						-формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	
57	Проект «Музей путешествий»	1	8.04		- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях -формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.

						этических чувств, доброжелательности	
58	Наши ближайшие соседи.	1	11.04		- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.
59	На севере Европы	1	15.04		- становление	- умение	Познакомить с городами

					гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.
60	Что такое Бенилюкс?	1	18.04		- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций,	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к

					<p>формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	<p>сообщения на заданную тему</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности 	<p>познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>
61	В центре Европы.	1	22.04		<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и</p>	<p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему конкретизировать представления о</p>	<p>Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов</p>

					культуре других народов,	городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях -формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1	25.04		- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.

						<p>ностях</p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	29.04		<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	<p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>-формирование уважительного отношения к</p>	<p>Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>

						иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательнос ти	
64	На юге Европы.	1	6.05		- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечатель ностях -формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательнос	Познакомить с городам России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть сво Родиной Россию.

						ти	
65	По знаменитым местам Мира.	1	13.05		- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе	1	16.05		- становление гуманистических и	- умение самостоятельно планировать свои	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами),

	полугодие.				<p>демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>	<p>действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>	<p>главными достопримечательностями</p> <p>Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение.</p> <p>Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть свою Родину Россию.</p>
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	20.05		<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного</p>	<p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p>	<p>Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями</p> <p>Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь,</p>

					отношения к истории и культуре других народов,	- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть свою Родину Россию.
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	23.05		- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), главными достопримечательностями. Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть свою

						достопримечательностях -формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Родиной Россию.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Экран
4. Муляжи овощей, фруктов, грибов
4. Коллекции полезных ископаемых
5. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Список литературы

1. Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3класс. М.: ВАКО, 2014, 368 с.
2. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014, 1 часть, 158 с.
3. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 20014, 144 с. (Мастерская учителя)
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2014, 144 с.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2014, 144 с.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, 48 с.
7. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
8. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2010
9. Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А. А. Плешакова «Мир вокруг нас 3 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2014, 255 с. (Учебно-методический комплект).
10. Яценко И. Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс. М.: ВАКО, 2014, 96 с.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученностиTM, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно-; раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, о