



Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Попигайская начальная школа - интернат»

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МО Подгорная К.Т. _____ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Педагогический Совет Чуприна М.П.  _____ «29» августа 2020г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ТМКОУ «Попигайская НШИ» Чуприна М.П.  _____ Приказ № 53 от «29» августа 2020г.</p>

**Рабочая программа  
по долганскому языку  
для учащихся 3 класса  
на 2020 / 2021 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Чуприна Г.С.

п.Полигай  
2020 г.

Данная программа, разработанная на основе типовой программы по родному (ненецкому) языку для 1-9 классов авторов В. Н. Няруй, Л. И. Потаповой, программы по родному (нганасанскому) языку для 1-4 классов автора С. Н. Жовницкой, предназначена для учителей, преподающих родной (долганский) язык в 1-4 классах школ Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Программа может помочь учителям долганского языка при составлении рабочих программ по долганскому языку и долганской литературе.

В содержание курса обучения родному (долганскому) языку в 1-4 классах входит:

- языковой материал (фонетика, грамматика, правописание, орфография, пунктуация, развитие речи, чтение);
- лексика из сферы общения (этикет, этика долганской семьи, стойбища, рода, народа);
- речевые умения (степень владения родным языком как средством общения);
- знания и представления о национальной культуре (фольклор, литература, песенное искусство, этнопедагогика).

### **Введение**

Перед учителем родного (долганского) языка стоит трудная актуальная, но творческая задача — научить юное поколение северян мыслить и говорить, читать и писать на родном языке, приобщить к основам своеобразной этнической культуры.

Примерная программа по родному (долганскому) языку для 1-4 классов школ народов Крайнего Севера предлагается учителям родного (долганского) языка в качестве региональных стандартов знаний, умений, навыков и основной учебной программы, на основании которых организуется преподавание долганского языка в 1-4 классах как учебного предмета окружного БУП сельских национальных школ.

Как известно, долганский язык во всём его своеобразии, со своей историей и лингвистическими чертами является одним из разделов системы якутского языкознания.

Родной (долганский) язык выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных, культурных традиций и приобщения к ним последующих поколений. Приобщение к материнскому слову должно происходить на фоне этнической культуры и педагогики.

Обязательный минимум программы по долганскому языку учитывает языковую ситуацию этноса (долганов) и, соответственно, отвечает требованиям обязательного стандарта по родному языку, обеспечивает одинаковый уровень знаний, умений, навыков выпускников школ по родному языку и способствует созданию единого образовательного пространства как в районе, так и за его пределами (Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, Анабар Республика Саха (Якутия).

Для учащихся, оканчивающих основную школу, владение родным языком должно стать нормой. В связи с этим в первую очередь необходимо совершенствовать программы, создавать учебники «нового поколения»: учебные пособия по грамматике долганского языка и долганской литературе.

Понятие «учебник нового поколения на родном языке» следует понимать следующим образом: *языковой материал* (фонетика, грамматика, правописание, орфография, пунктуация, развитие речи, чтение), *лексика* из сферы общения (этика, этика долганской семьи, стойбища, рода, народа), *речевые умения* (степень владения родным языком, как средством общения) преподаются учителем (преподносятся детям) на фоне этнической культуры и народного воспитания. Дети, изучая грамматику, познавая родную литературу, получают осознанно глубокие знания и представления о национальной культуре. Учить, растить, воспитывать патриотов своего края, Родины.

По мере изучения детьми долганского языка должны сформироваться прочные знания, умения и навыки, среди которых особо значимы три целевые установки или *компетенции*: коммуникативная, языковая и этнокультуроведческая (см. схему № 1)

Схема 1



**Пояснительная записка**

Программа разработана в помощь учителям, преподающим долганский язык в 1-4 классах. Обучение родному языку делится на 2 этапа: начальный (базовый) и основной.

<b>Начальный (базовый) 1-4 классы</b>
Говорение, чтение, правописание на родном языке
Обучение основами речевой деятельности – устной и письменной речи
Развитие устной и письменной речи на долганском языке.
Самостоятельное чтение художественных произведений на долганском языке.
Пополнение словарного запаса.
Достижение важнейших языковых умений.
Приобретение общими сведениями о теории и культуре своего народа.

В целях усиления практической направленности обучения в программы 1-4 классов включены основы теории долганского языка, служащие в дальнейшем базой для формирования необходимых речевых умений и навыков связной речи. Отражены и те сведения, которые раскрывают богатство и выразительность родного языка.

Овладение родным языком, изучение теории и усвоение практической речи должно происходить на фоне знаний этнокультурных традиций долганского этноса.

Так, при изучении лексики долганского языка важно заострять внимание учащихся на тех словах, словосочетаниях, предложениях и текстах, которые обозначают реалии этнической культуры и иллюстрируют особенности употребления этих слов в устной и письменной речи. При этом целесообразна группировка и подача слов, фразеологизмов по тематическому принципу. Сквозными темами, отражающими культурно-исторические реалии жизни этноса «долганов», являются: «Кэргэттэр тустарынан» (о семье), «5лэ ту4унан» (о труде), "4ир ту4унан" (об

экологии), о духовной жизни народа — фольклоре, песенном творчестве; о материальной культуре: жилище, одежда, домашняя утварь. В программе по родному (долганскому) языку для 1-4 классов следует давать краткую характеристику трудностей, возникающих при изучении письменно-литературного языка, которые обусловлены влиянием диалектов, наречий и говоров. Это поможет учителю родного языка обеспечить индивидуальный подход к учащимся, учитывать не только их возрастные и психологические особенности, но и характер того диалекта (наречия, говора), на котором они говорят.

*При изучении долганского языка в диалектных (наречно-говорных) условиях учителю предстоит:*

- учитывать диалектную природу речи учащихся и систематически корректировать её в соответствии с нормами письменно-литературного языка;
- проводить специальные занятия с целью обогащения речи учащихся лексикой письменно-литературного языка;
- выполнять упражнения, направленные на усвоение фонетических, орфоэпических норм;
- организовывать творческую работу по предупреждению и устранению различных диалектных ошибок;
- использовать метод перевода (диалектные или междиалектные переводы, а также переводы на другие языки), переводы с одного языка на другие.

*В целом задачи изучения родного языка на этапах изучения сводятся к следующему:*

- дать учащимся определённый (соответствующий) объём знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- привить умения и навыки использования полученных знаний на практике;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся в соответствии с нормами письменно-литературного долганского языка;
- сформировать у учащихся прочные орфоэпические, орфографические и пунктуационные навыки;
- привить навыки выразительного чтения;
- выработать речевые умения;
- привить интерес и любовь к родному языку путём раскрытия его своеобразия и характерных особенностей, возникающих под влиянием порядка слов в предложении, наличия послелогов и т.д.;
- приобщить учащихся посредством изучения родного языка к культуре своего народа, его истории;
- помочь детям осознать собственно-личностную роль в развитии, сохранении и возрождении родного языка;
- научить детей через родной (долганский) язык познавать истины окружающей среды (природу, социум, культуру соседних и дальних народов и т. д.);
- «влюбить» детей долган в точные и гуманитарные науки — например, в математику, химию, физику, русскую и зарубежную литературу и т. д.

Сегодня к учителю приходят дети с разным уровнем владения родным (долганским) языком:

1 группа - в совершенстве владеющие материнским языком;

2 группа - владеющие на 50%;

3 группа - слабовладеющие;

4 группа - невладеющие;

5 группа - дети других национальностей, желающие изучать долганский язык и познать культуру сверстников-северян средствами их языка.

Из-за разного уровня языковой подготовки учащихся по отношению к уровню знаний, умений, навыков учителю порой трудно добиться

поставленных задач в преподавании. Поэтому предлагается разработать вариативные школьные (районные) критерии (программы-стандарты) по долганскому языку.

*В примерной структуре программы по долганскому языку необходимо учесть:*

- общие сведения о народе и языке (вводные занятия);
- повторение пройденного в начале учебного года;
- виды творческих, устных и письменных работ по развитию речи; –
- уровень знаний, умений и навыков учащихся по классам;
- сложность, доступность учебного материала (фонетика, лексика, грамматика, текст, речь, словосочетание, слово);
- обобщение и систематизация изученного материала в конце учебного года.

В каждом классе целесообразно предусмотреть вводные уроки (темы) о родном языке, раскрывающие его роль и значение в жизни этноса. Эти уроки дают большие возможности для решения воспитательных задач, создают необходимый эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету "Зака тыла" в 1-4 классах. Эти знания систематизируются в разделе «Общие сведения о долганском языке». Значительное место необходимо отводить повторению пройденного в начале и в конце учебного года.

Изучение раздела «Фонетика, графика, орфоэпия и орфография» ориентировано на систематизацию материала, усвоенного учащимися в начальной школе, совершенствование навыков произношения и правописания, при этом вся работа строится с учётом фонетических особенностей местного говора (наречия) и с учётом индивидуальных психо-физиологических данных ученика.

Изучение сведений, составляющих содержание раздела «Лексика», предусматривает обогащение и активизацию словарного запаса учащихся, ознакомление с различными пластами лексики родного (долганского) языка; учащиеся постепенно овладевают навыками употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов, образных выражений.

Разделы «Состав слова», «Словообразование» имеют большое значение для усвоения структуры слова и способов словообразования в родном языке. При изучении данных разделов также расширяется словарный запас учащихся, закрепляются орфографические навыки.

Изучение раздела «Морфология» предусматривает усвоение частей речи, их грамматических форм и категорий, норм сочетаемости слов, роли частей речи в предложениях и связной речи. Закрепляются навыки употребления слов и словоформ, образования и правописания частей речи, построения связных высказываний.

Раздел «Синтаксис и пунктуация» включает сведения о структуре простого предложения (односоставного и двусоставного), о структуре сложного предложения (сложносочинённого и сложноподчинённого), об их роли в устной и письменной речи. На синтаксическом уровне у школьников формируются навыки связной речи.

В каждом классе должен быть отражен перечень различных видов творческих работ, который содержит коммуникативные сферы обучения родному языку (семейно-бытовая, общественная, социально-культурная). В соответствии с этим подбирается необходимый дидактический материал, который должен быть содержательным, доступным, интересным для учащихся.

Изложенные выше рекомендации помогут учителям родного языка самостоятельно разработать вариативные школьные программы, учебно-тематические планы и учебно-тематические пособия по долганскому языку для 1-4 классов.

I. Обязательный региональный минимум содержания начального общего образования по родному (долганскому) языку в 1-4 классах

### **Долганский язык в 1-4 классах**

В содержание курса обучения родному (долганскому) языку в начальной школе входят:

1. **Языковой материал** (фонетика, лексика, грамматика, графика, орфография, пунктуация).

2. **Сферы общения.**
3. **Речевые умения**, характеризующие степень владения ненецким языком как средством общения.
4. **Комплекс знаний и представлений о национально-культурных особенностях.**

### **Языковой материал**

#### **1. Фонетика**

Звуки и буквы. Названия букв. Соотношение букв со звуками речи.

Гласные, ассимиляция гласных, долгота и краткость. Звуковые значения: е, ё, ю, я

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Стечение согласных.

Произношение и обозначение на письме 7, 3, 1, 5. Произношение и написание слов с сочетаниями 7, 3, 1, 5.

#### **2. Лексика**

К концу обучения общий объем лексики должен составить примерно 550 слов по следующим тематическим группам: – семья – кэргэн; – жилище и предметы обстановки – дьиэ, дьиэ 4эптэрэ;

– части тела – ки4и этин авара;

– одежда – та8ас;

– город и посёлок – города кытта олок;

– школа – ускуола; – профессии – ки4и

блэтин аата;

– средства передвижения;

– животный и растительный мир – бултары гытта оттор 4ирдэрэ; –

времена года – дьыл кэмнэрэ.

#### **3. Грамматика**

**Имя существительное.** Существительное в единственном и множественном числе. Группы имён существительных. Склонение имён существительных. Основные значения падежей.

**Глагол.** Виды глагола (на материале слов лексического значения).

Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжения глаголов.

**Имя прилагательное.** Изменение прилагательных по лицам. Образование имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее понятие. Личные местоимения первого, третьего лица. Местоимения единственного и множественного числа. Личные местоимения.

**Послелог.** Классификация послелогов по значению. Правила оформления послелогов. **Наречия** времени, образа действия.

**Количественные** (ка? сколько?) и **порядковые** (ка4ыс? который?) числительные. Образование числительных.

**Предложение.** Цель высказывания, интонация. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные. Главные и второстепенные члены предложения. Строение простого предложения. Однородные члены предложения.

#### **4. Графика. Орфография. Пунктуация.**

Алфавит, буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Прописная буква в именах людей, кличках животных,

названиях городов, сёл, рек, в начале предложения. Правописание безударных гласных. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с Ъ знаком. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Запятая при перечислении.

### **5. Состав слова**

Слово *Ава*, слог – *слог*, начало слова — *Ава иннитэ*, конец слова — *Ава кэннитэ*, середина слова — *Ава орто*, первое слово - *маҗнайгы Ава*, второе слово *иккис Ава* и т. д.

Родственные слова (*уруу Авалар*). Корень слова. Аффиксы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Проверяемые и непроверяемые согласные и гласные в корне слова. Словообразовательные аффиксы: -чыт (с вариантами), -4ыт и др.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

- имя существительное: единственное и множественное число имени существительного: склонение существительного по падежам;
- имя прилагательное: единственное и множественное число имени прилагательного, образование прилагательного;
- глагол: прошедшее, настоящее и будущее время глагола; изменение глагола по числам;
- личные местоимения; личные местоимения единственного и множественного числа;
- предложение: главные и второстепенные члены предложения;
- правила правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов с ъ знаком; большая буква; правописание послелогов;
- точка; вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятая при перечислении;
- части слова: корень, аффикс, словообразование с помощью словообразовательных аффиксов.

### **Речевые умения**

*Учащиеся должны уметь:*

#### **1. Аудирование (слушание)**

Составлять в памяти речевые цепочки.

Воспринимать содержание текста с опорой на наглядность.

Понимать сообщения, построенные на знакомом материале.

#### **2. Говорение**

Устанавливать контакт с партнёром, напарником.

Называть предмет и действия; давать их количественную и временную характеристику.

Выражать эмоциональную оценку воспринимаемой информации.

Понимать и отдавать простые указания. Описывать лица, предметы и действия с ним.



Высказывать своё мнение об увиденном и прочитанном.

### 3. Письмо

Записывать слова, указанные в устной речи.

Выполнять письменные задания, связанные с освоением как средств общения (лексика, грамматика и т. д.), так и деятельности общения (говорение, чтение, слушание, письмо).

Составлять и записывать тексты (в рамках изученной тематики), используя материал, усвоенный в устной речи.

Писать диктанты (25-50 слов) и изложения.

## II. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3 класса

<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова — из слогов и звуков;</li><li>– все звуки и буквы родного языка имеют различия в произношении и написании; деление слов на слоги, правила переноса слов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– слушать и понимать речь учителя;</li><li>– отвечать на вопросы учителя;</li><li>– нести диалог на темы о родителях, их занятиях, играх и занятиях детей, о школе, интернете;</li><li>– составлять слова из букв разрезной азбуки и читать их;</li><li>– выделять в речи предложение, устанавливать количество и порядок слов в нём;</li><li>– составлять схему предложения;</li><li>– составлять слоговую и звуковую схему слова;</li><li>– обозначать схематически гласные и согласные;</li><li>– воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение;</li><li>– правильно отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li><li>– определять тему текста (о чём?), главных героев (о ком?);</li><li>– давать простейшую оценку прочитанному тексту, соотносить его содержание с заглавием;</li><li>– читать текст осознанно, плавно, целыми словами, без искажения звуков, перестановки их с соблюдением правил произношения, интонации;</li><li>– пересказывать содержание прочитанного (после рассказа учителем);</li><li>– составлять словесную картинку по наиболее запомнившемуся эпизоду;</li><li>– описывать картинку;</li><li>– составлять устное сочинение (коллективное) на близкие темы: «Каникулы и</li></ul>

	<p>тундре», «Игра в куклы из утиных носов»;</p> <p>правильно, без пропусков и перестановок букв, списывать слова и предложения с доски, книги, карточки;</p> <p>– проверять написанное путём сличения его с текстом;</p> <p>писать под диктовку слова, словосочетания и простые предложения, в которых написание букв, слогов и слов не расходятся с произношением звуков;</p> <p>– писать короткие предложения по памяти;</p> <p>правильно употреблять прописную букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.</p>
<b><i>Учащиеся должны знать</i></b>	
<p>– члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;</p> <p>– части речи: слова, обозначающие предметы и действия предметов(вопросы к ним в единственном и множественном числе).</p>	
<b><i>Учащиеся должны знать</i></b>	<b><i>Учащиеся должны уметь</i></b>
<p>– части слова: корень, словообразовательные и словоизменительные суффиксы;</p> <p>– части речи: существительное, местоимение, глагол и вопросы к ним.</p>	<p>читать осознанно, выразительно, целыми словами доступные по содержанию стихотворения, сказки и рассказы;</p> <p>делить текст на смысловые части, озаглавливая их;</p> <p>составлять краткий план текста;</p> <p>сформулировать основную мысль рассказа;</p> <p>подробно и кратко пересказать содержание текста, прочитанного и разобранного коллективно в классе;</p> <p>правильно оценить самостоятельно прочитанную книгу, доступную для детей этого возраста;</p> <p>конструировать предложения, связывая слова между собой в соответствии с грамматическими нормами языка;</p> <p>составлять связный текст, используя различные формы одних и тех же слов, их синонимов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и писать небольшие рассказы по картинке или серии картинок, а также на темы из личного опыта учащихся по плану, составленному под руководством учителя;</li> <li>– письменно изложить прочитанный рассказ по плану, составленному в классе;</li> <li>– написать сочинение описательного характера о природе.</li> </ul>
--	---

### **Речевой (функциональный) компонент**

Каждая языковая единица, включенная в языковой компонент «Обязательного минимума содержания образования», должна быть усвоена с точки зрения ее функционирования в речи, как в устной, так и письменной. Учащиеся должны усвоить звуковую систему родного (долганского) языка, нормы орфоэпии и орфографии; научиться произносить правильно и обозначать на письме звуки и звукосочетания, исправлять недостатки в речи, обусловленные особенностями диалекта. Усвоение выразительных средств устной речи поможет приобрести навыки выразительного чтения предложений и текстов, разных по структуре, содержанию и эмоциональному настрою.

Изучение лексического состава родного языка обогащает словарный запас учащихся. Они постепенно приобретают навыки употребления в речи синонимов, антонимов, устойчивых словосочетаний.

Усвоение речевых умений и навыков осуществляется путём выполнения различных устных и письменных работ творческого характера:

- слушание текста, читаемого учителем, или самостоятельное чтение его учащимися;
- составление простого плана по данному тексту;
- пересказ (изложение) небольшого сюжетного текста по плану или без него;
- описание предмета, животного, человека, природы;
- сочинения по картине или данной теме - о семье, друзьях, родном крае, помощи старшим и др.

### **III. Примерное тематическое планирование по родному (долганскому) языку для 3 класса**

Тематическое планирование по долганскому языку в составлено в соответствии с материалами учебника «Долган-4ака тыла» (3 класс) – полугодие, «Торобут тылым» – 2 полугодие,

#### **546с кылаасс — 3 класс**

В течение учебного года отводится 68 ч.: на грамматику — 32 ч.,

«Долган-4ака тыла», 3 класс, Артемьев Н. М., Петров А. А., Спиридонова Ж. П., «Т2р22б6т тылым» Н.А.Попов, М.И.Попова.

Количество часов в год – 32 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в 1 четверти – 8 ч.

Количество часов во 2 четверти – 8 ч.

Количество часов в 3 четверти – 9 ч.

Количество часов в 4 четверти – 7 ч.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Планируемые результаты		Вид контроля	Оборудование	Домашнее задание	Тип урока
			Предметные	Метапредметные				
<b>1 четверть (8ч.)</b>								
1	03.09	Повторение пройденного во 2 классе.	Знать: речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова — из слогов и звуков;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Текущий	Фонетические знаки	С.3, №2	Повторение
2	10.09	Гласные звуки, буквы. Долгие гласные звуки. Дифтонги.	Знать: все звуки и буквы родного языка различия в произношении и написании; уметь:	Овладение способностью принимать сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления.	Текущий	Карточки с транскрипционными знаками	С.4, №5	Комбинированный
3	17.09	Согласные звуки, буквы.			Формирование умения плани	Текущий	Карточки с	С.5, №9

		звуки, буквы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь учителя;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя;</li> <li>-нести диалог на темы о родителях, их занятиях, играх и занятиях детей, о школе, интернате;</li> <li>-составлять слова из букв разрезной азбуки и читать их;</li> <li>-обозначать схематически гласные и согласные;</li> </ul>	<p>контролировать и оценивать у</p> <p>действия в соответствии с постав</p> <p>задачей и условиями её реал</p> <p>определять наиболее эффективные с</p> <p>достижения результата</p> <p>Использование знаково-символи</p> <p>средств представления информации.</p>		транскрипционными знаками, фонетические знаки		нированный
4.	24.09	Слоги.	<p>Знать:</p> <p>деление слов на слоги, правила переноса слов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь учителя;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя;</li> <li>-нести диалог на темы о родителях, их занятиях, играх и занятиях детей, о школе, интернате;</li> <li>-составлять слова из букв разрезной азбуки и читать их;</li> <li>-составлять слоговую и звуковую схему слова;</li> </ul>		Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, фонетические знаки,	С.6, №12	Комбинированный
5	01.10	Предложение. Слово.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова — из слогов и звуков;</li> <li>-выделять в речи предложение, устанавливать количество и порядок слов в нём;</li> <li>-составлять схему предложения;</li> <li>-все звуки и буквы родного языка</li> </ul>		Текущ	Карточки транскрипционными знаками, карточки со словами, презентация	С.7, №16	Комбинированный

			различия в произношении и написании; уметь: -слушать и понимать речь учителя; -отвечать на вопросы учителя; -нести диалог на темы о родителях, их занятиях, играх и занятиях детей, о школе, интернате;					
6	08.10.	Части речи: имя существительное; имя прилагательное.	Знать: имя существительное -обозначает предмет; -на какие вопросы отвечает;  Знать: -имя прилагательное как часть речи, обозначает признак предмета, -на какие вопросы отвечает;		Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, карточки со словами	С.8, №21  С.9, №25	Комбинированный
7	15.10	Глагол.	Знать: -глагол как часть речи; -обозначает действие предмета; -на какие вопросы отвечает;		Текущий	Карточки с транскрипционными знаками, карточки со словами	С.11, №29	Комбинированный
8	22.10	Предложение. Текст.	Знать: речь состоит из предложений, предложения - из слов, слова — из слогов и звуков;		Текущий	Карточки транскрипционными знаками, карточками со словами	С.12, №32	Комбинированный

**2-ая четверть(8часов)**

9	05.11	Звуки, буквы.	Знать: все звуки и буквы родного языка различия в произношении	Использование знаково- символических средств	Теку щий	Карточки с транскрипцион ными знаками,	С.14, №37	Комби нирова нный
10	12.11	Звуки и буквы,заимствова нные	буквы	представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения	Теку щий	фонетические знаки	С.16, №42	Комби нирова нный
11	19.11	Состав слова.корень,аффи кс	Знать: -части слова корень и словообразовательные словоизменятельные аффиксы		Теку щий		С.27, №60	Комби нирова нный
12	26.11.	Аффиксы	Знать: Аффиксы, части слова служат для образования новых форм слова					
13, 14	03.12 10.12	Аффиксы словообразователь ные Аффиксы формообразующие	Знать правописание различных аффиксов, использовать их в устной и письменной речи.					
15,	17.12	Части речи						
16	24.12	Контрольная работа.				Тест+ контрольное списывание		Контро ль ЗУН

**3-ья четверть**

17	14.01	Имя существительное.	Знать: -имя существительное как часть речи;	представления информации.	Текущий	фонетические Карточки с транскрипционными знаками,	С.16, №42 С.34, № 77	Комбинированный
18	21.01	Имя существительное.	-обозначает предмет; -на какие вопросы отвечает;		Текущий			
19	28.01	Имя прилагательное.	Знать: -имя прилагательное как часть речи;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Текущий	Карточки с транскрипционными знаками,	С.39, №87	Комбинированный
20	04.02	Имя прилагательное.	-обозначает признак предмета; -на какие вопросы отвечает;		Текущий			



21		Глагол.	Знать: -глагол как часть речи; -обозначает действие предмета; -на какие вопросы отвечает;	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации.		презентация		нный
22	18.02	Глагол.			Текущий	Карточки с транскрипционными знаками,	С.41, №92	Комбинированный
23	25.02	Глагол.			Текущий	карточки со словами, презентация	С.44, №95	Комбинированный
24	04.03	Глагол.			Текущий		С.44, №97	Комбинированный
25	11.03	Виды предложений.	Знать: члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные; Знать: члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные; уметь: -выделять в речи предложение, устанавливать количество и порядок слов в нём; -составлять схему предложения;	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Текущий	Карточки с транскрипционными знаками,	С.46, №103	Комбинированный
26	18.03	Виды предложений			Текущий	карточки со словами, презентация	С.49 (правило)	Комбинированный
27	01.04.	Виды предложений			Текущий		С.51, №113	Комбинированный
28	08.04.	Второстепенные члены предложения.			Текущий		С.52, №115	Комбинированный
29	15.04	Второстепенные члены предложения.	Текущий		С.55, №122	Комбинированный		
30	22.04	Повторение пройденного.	Знать: члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;	Текущий		С.57, №129	Повторение	
31	06.05	Повторение пройденного.		Текущий		С.59, №133	Повторение	
32	13.05	Контрольный диктант		Текущий		С.63, №141	Контроль ЗУН	

